

令和 7 年度

入学 考 査 問 題 集

(専願・前期・後期)

学校法人 博多学園

博 多 高 等 学 校

〒813-0041 福岡市東区水谷 1 丁目21番 1 号
TEL (092) 681-0331 (代表) FAX (092) 681-0301
<http://www.hakata.ed.jp/highschool>

目 次

問 題

数 学

| | |
|----|---|
| 専願 | 1 |
| 前期 | 5 |
| 後期 | 9 |

英 語

| | |
|----|----|
| 専願 | 13 |
| 前期 | 17 |
| 後期 | 21 |

理 科

| | |
|----|----|
| 前期 | 25 |
|----|----|

社 会

| | |
|----|----|
| 前期 | 33 |
|----|----|

国 語

| | |
|----|----|
| 専願 | 76 |
| 前期 | 68 |
| 後期 | 60 |

解 答

| | |
|----|----|
| 数学 | 77 |
| 英語 | 79 |
| 理科 | 80 |
| 社会 | 80 |
| 国語 | 81 |

1

次の計算をなさい。ただし、根号を使う場合は $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。

(1) $4 + 6 \times 3 - 2 = \boxed{\quad}$

(2) $0.48 \div 0.6 \div 0.2 = \boxed{\quad}$

(3) $2 \times (-5) + (3 - 4)^2 = \boxed{\quad}$

(4) $\frac{x-5}{3} + \frac{2x-3}{2} = \boxed{\quad}$

(5) $5x + (x+3) \times (-2x) = \boxed{\quad}$

(6) $\sqrt{32} - \sqrt{50} + \frac{12}{\sqrt{2}} = \boxed{\quad}$

2

次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

(1) 時速4 kmで45分間歩いたときの道のりは $\boxed{\quad}$ kmである。

(2) $\sqrt{180n}$ が自然数となるような最小の自然数 n は $n = \boxed{\quad}$ である。

(3) $x = 6$, $y = -3$ のとき、 $4x^2 + 8xy$ の値は $\boxed{\quad}$ である。

(4) 1次方程式 $5x + 4 = x - 16$ を解くと $x = \boxed{\quad}$ である。

(5) 2次方程式 $x^2 - 5x + 6 = 0$ を解くと $x = \boxed{\quad}$ である。

(6) グラフが点 $(-6, 1)$ を通り、傾きが $-\frac{1}{3}$ である直線の式は $y = \boxed{\quad}$ である。

(7) 1から50までの数が1つずつ書かれた50枚のカードがある。この50枚のカードから1枚のカードを取り出すとき、7の倍数が書かれたカードを取り出す確率は $\boxed{\quad}$ である。

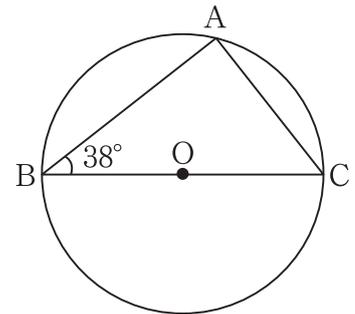
(8) 等式 $a + 6b = 3(a - 4)$ を a について解くと $a = \boxed{\quad}$ である。

(9) 正八角形の1つの外角の大きさは $\boxed{\quad}$ °である。

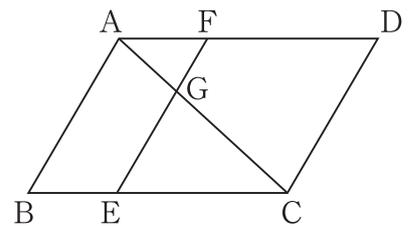
- (10) 右の表は、ある中学校の1クラス40人について勉強時間を調査した結果の度数分布表である。このとき、最頻値は (分) である。

| 階級 (分) | 度数 |
|---------|----|
| 0以上30未満 | 11 |
| 30~60 | 20 |
| 60~90 | 8 |
| 90~120 | 1 |
| 計 | 40 |

- (11) 右の図の $\triangle ABC$ において、 $\angle ACB$ の大きさは $\angle ACB =$ $^\circ$ である。ただし、点 A, B, C は円 O の周上の点で、点 O は円の中心とする。



- (12) 右の図の平行四辺形 ABCD において、 $AD = 6\text{ cm}$ である。辺 BC 上に $CE = 4\text{ cm}$ となる点 E をとり、辺 AD 上に $AB \parallel FE$ となる点 F をとり、線分 AC, EF の交点を G とするとき、 $AG : GC =$: である。



3

あるジムでトレーニングを行うためには、初回のみ入会金が必要で、1回使用するごとに利用料金を支払うことになっている。Aさんが入会金を支払い、5回トレーニングを行うと3250円かかり、8回トレーニングを行うと4300円かかった。このとき、1回あたりの利用料金を以下のように求めた。次の にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

(解) 入会金を x 円、1回あたりの利用料金を y 円とすると、

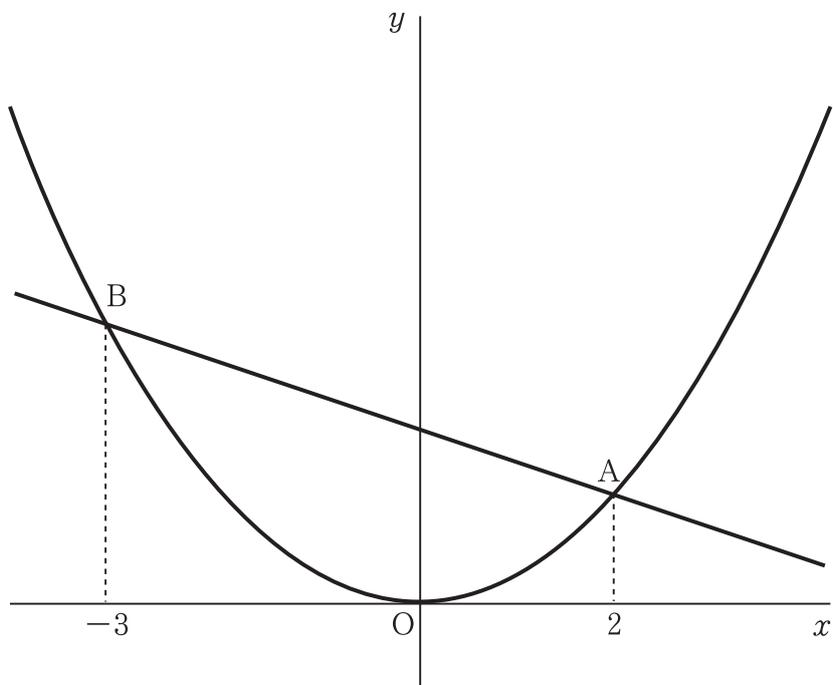
$$\begin{cases} \text{(ア)} \quad \boxed{} = 3250 \\ \text{(イ)} \quad \boxed{} = 4300 \end{cases}$$

これを解くと、 $x =$ (ウ) , $y =$ (エ) である。

よって、1回あたりの利用料金は (イ) 円である。

4

下の図のように放物線 $y = ax^2$ と直線 $y = -\frac{1}{3}x + 2$ のグラフが2点 A, B で交わっている。点 A の x 座標が 2, 点 B の x 座標が -3 のとき, 次の にあてはまる最も簡単な数, または式を答えなさい。ただし, (1) は適切な組合せを選択肢の ①~④ から選び記号で答えなさい。



- (1) 放物線 $y = ax^2$ のグラフは (ア) を対称の軸として線対称であり, a は (イ) である。

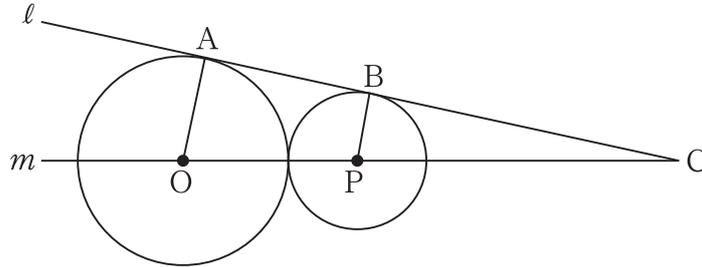
【選択肢】

- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| ① (ア) x 軸 | (イ) 正の値 | ② (ア) y 軸 | (イ) 正の値 |
| ③ (ア) x 軸 | (イ) 負の値 | ④ (ア) y 軸 | (イ) 負の値 |

- (2) 点 A の座標は (,) である。
- (3) a の値は $a =$ である。
- (4) $\triangle ABO$ の面積は である。
- (5) 原点を通り, $\triangle ABO$ の面積を 2 等分する直線の式は $y =$ である。

5

点 O を中心とする円 O と点 P を中心とする円 P がある。下の図のように、2つの円 O, P が接している。2つの円に接する直線を l とし、直線 l と円 O, P との接点をそれぞれ A, B とする。また、点 O, P を通る直線を m とし、直線 l, m の交点を C とする。



- (1) $\triangle ACO$ と $\triangle BCP$ が相似であることを次のように証明した。□ をうめて証明を完成させなさい。

【証明】

$\triangle ACO$ と $\triangle BCP$ において、

点 A, B は、直線 l と円 O, P との接点より、

$$\angle OAC = \angle PBC = \boxed{\text{(ア)}}^\circ \quad \dots \text{①}$$

共通する角だから、

$$\angle ACO = \boxed{\text{(イ)} \angle} \quad \dots \text{②}$$

①, ②より、 $\boxed{\text{(ウ)}}$ がそれぞれ等しいので、

$$\triangle ACO \quad \boxed{\text{(エ)}} \quad \triangle BCP$$

- (2) 点 B が線分 AC の中点であるとき、 $\triangle ACO$ と $\triangle BCP$ の面積の比は $\boxed{\quad}$: $\boxed{\quad}$ である。

1

次の計算をなさい。ただし、根号を使う場合は $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。

(1) $8 + 7 \div \left(-\frac{21}{33}\right) = \boxed{\quad}$

(2) $17.4 \div (7.2 - 1.4) = \boxed{\quad}$

(3) $\left(\frac{7}{2} - 5\right)^2 - 2^3 \times \frac{1}{4} = \boxed{\quad}$

(4) $\frac{3x - 2}{4} - \frac{2x - 5}{3} = \boxed{\quad}$

(5) $(2x - 3y)^2 + 3y(4x - 3y) = \boxed{\quad}$

(6) $2\sqrt{24} + 3\sqrt{6} - \frac{30}{\sqrt{6}} = \boxed{\quad}$

2

次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

(1) 2025 を素因数分解すると $\boxed{\quad}$ である。

(2) $-4x^2 + 20x - 24$ を因数分解すると $\boxed{\quad}$ である。

(3) 比例式 $x : 3 = (x + 3) : 4$ を解くと $x = \boxed{\quad}$ である。

(4) 2次方程式 $3x^2 - 5x - 1 = 0$ を解くと $x = \boxed{\quad}$ である。

(5) 2直線 $y = -x - 3$, $y = -3x - 5$ の交点の座標は (\quad, \quad) である。

(6) 放物線 $y = -\frac{2}{3}x^2$ について $-3 \leq x \leq 2$ における最大値は $\boxed{\quad}$ である。

(7) 1, 2, 3 と書かれたカードが1枚ずつある。この3枚のカードを箱に入れて、そこから1枚ずつ取り出し、取り出した順に左から右に並べて3桁の整数をつくる。この整数が奇数となる確率は $\boxed{\quad}$ である。

(8) 半径が2 cm の球の体積は $\boxed{\quad}$ cm^3 である。ただし、円周率は π とする。

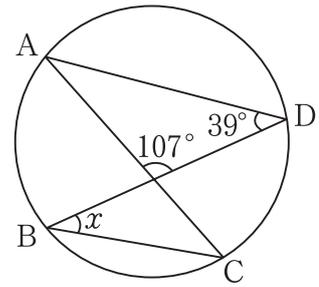
(9) 等式 $2c = \frac{5a + 3b}{6}$ を b について解くと $b = \boxed{\quad}$ である。

(10) 下の資料は、あるハンドボールチームの10試合の得点である。この得点の四分位範囲は $\boxed{\quad}$ (点) である。

10 16 32 17 24 19 23 20 14 18

(単位は点)

- (11) 右の図において、 $\angle x$ の大きさは $\angle x =$ $^{\circ}$
 である。ただし、点 A, B, C, D は同じ円周上の点である。



- (12) $\triangle ABC$ の辺 AB, AC の中点をそれぞれ M, N とする。 $\triangle ABC$ の面積が 200 cm^2 のとき、 $\triangle AMN$ の面積は cm^2 である。

3

あるコンビニエンスストアが開店セールを行っている。150 円未満のおにぎりは 20 円引きとなり、150 円以上のおにぎりは 20 % 引きとなる。また、おにぎりを合計 15 個以上購入したときは、合計金額から 500 円引きとなる。このセール中に A さんが、140 円の鮭おにぎり と 220 円のいくらおにぎりを合わせて 12 個購入したところ、合計金額は 1664 円となった。このとき、A さんが購入した鮭おにぎりの個数を以下のように求めた。次の にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。ただし、消費税は考えないものとする。

(解) A さんが購入した鮭おにぎりの個数を x 個、いくらおにぎりの個数を y 個とすると、

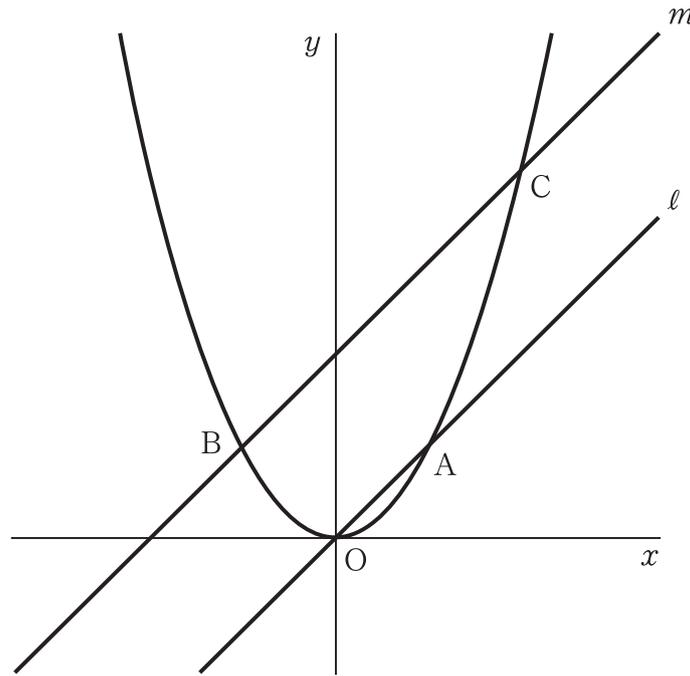
$$\begin{cases} \text{(ア)} \quad \text{} = 12 \\ \text{(イ)} \quad \text{} = 1664 \end{cases}$$

これを解くと、 $x =$ $(ウ)$, $y =$ $(エ)$ である。

よって、A さんが購入した鮭おにぎりの個数は $(ウ)$ 個である。

4

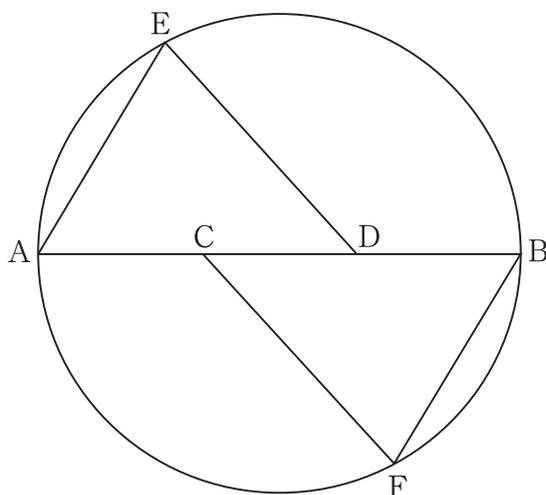
下の図のように放物線 $y = \frac{1}{2}x^2$ のグラフと直線 l , m がある。放物線と直線 l は、原点と x 座標が 2 である点 A の 2 点で交わっている。また、点 A とは異なる放物線上の点のうち、点 A と y 座標が等しい点を B とする。点 B を通り、直線 l と平行な直線を m とする。放物線と直線 m の 2 つの交点のうち、点 B でない方の点を C とする。このとき、次の にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。



- (1) 点 A の座標は (,) である。
- (2) 直線 l の式は $y =$ である。
- (3) 直線 m の式は $y =$ である。
- (4) $\triangle OAB$ の面積は である。
- (5) $\triangle OAC$ の面積は である。

5

下の図のように、線分 AB を直径とする円がある。また、線分 AB を 3 等分する点を C, D とする。さらに、円周上に $\widehat{BE} = \widehat{AF}$ となるように 2 点 E, F をとると、 $AE = BF$ となる。このとき、 $\triangle AED$ と $\triangle BFC$ が合同であることを、次のように証明した。□ をうめて証明を完成させなさい。



【証明】

$\triangle AED$ と $\triangle BFC$ において、

仮定より、

$$AE = BF \quad \dots \text{①}$$

$$AC = CD = DB \quad \dots \text{②}$$

ここで、

$$AD = AC + \boxed{\text{(ア)}} \quad \dots \text{③}$$

$$BC = \boxed{\text{(ア)}} + DB \quad \dots \text{④}$$

②, ③, ④より、

$$AD = \boxed{\text{(イ)}} \quad \dots \text{⑤}$$

また、 $\widehat{BE} = \widehat{AF}$ より、円周角は等しいので、

$$\angle EAD = \boxed{\text{(ウ)} \angle} \quad \dots \text{⑥}$$

①, ⑤, ⑥より、 $\boxed{\text{(エ)}}$ がそれぞれ等しいので、

$$\triangle AED \quad \boxed{\text{(オ)}} \quad \triangle BFC$$

1

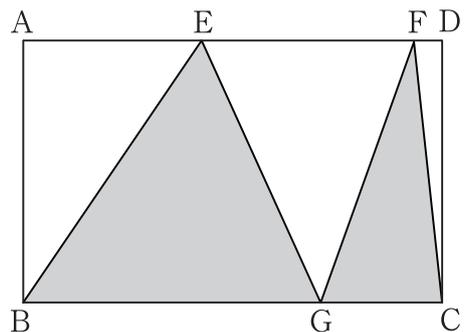
次の計算をなさい。ただし、根号を使う場合は $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。

- (1) $3 + (6 - 9)^2 - (-1^4) = \boxed{\quad}$ (2) $2 + 11 \div \left(-\frac{33}{39}\right) = \boxed{\quad}$
 (3) $1.7 + (0.4 - 2.8) \div 0.6 = \boxed{\quad}$ (4) $3x + 1 - \frac{4x - 3}{2} = \boxed{\quad}$
 (5) $270x^4y^3 \div 18x^2 \times \frac{x^3}{y^2} = \boxed{\quad}$ (6) $\frac{21}{\sqrt{7}}(\sqrt{35} + 3) - \sqrt{20} - 4\sqrt{7} = \boxed{\quad}$

2

次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

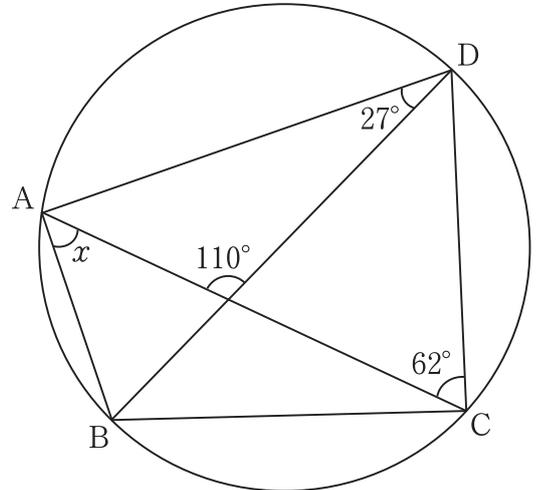
- (1) 周の長さが 30 cm の長方形がある。たての長さを x cm とするとき、横の長さを x を用いて表すと $\boxed{\quad}$ (cm) である。
 (2) $19^2 - 11^2$ の値は $\boxed{\quad}$ である。
 (3) $\sqrt{\frac{360}{n}}$ が整数となるような最小の自然数 n は $n = \boxed{\quad}$ である。
 (4) 1 次方程式 $3(1 - 2x) = \frac{1 - 3x}{2}$ を解くと $x = \boxed{\quad}$ である。
 (5) 2 次方程式 $5x^2 - ax + 2 = 0$ の解の 1 つが $x = 2$ のとき a の値は $a = \boxed{\quad}$ である。
 (6) y は x に反比例し、 $x = 2$ のとき $y = -4$ である。 $x = -4$ のとき y の値は $y = \boxed{\quad}$ である。
 (7) 2 個のさいころを同時に投げるとき、出た目の差が 3 になる確率は $\boxed{\quad}$ である。
 (8) 濃度が 3 % の食塩水 200 g と濃度が 4 % の食塩水 300 g を混ぜあわせた食塩水の濃度は $\boxed{\quad}$ % である。
 (9) 右の図は $AB = 5$ cm, $AD = 7$ cm の長方形 ABCD である。辺 AD 上に点 E, F, 辺 BC 上に点 G をとる。このとき、 $\triangle EBG$ の面積と $\triangle FGC$ の面積の和は $\boxed{\quad}$ cm^2 である。



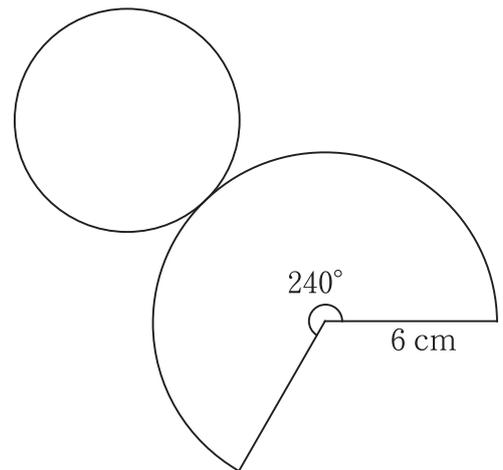
- (10) 右の表は、30人の生徒が受けた5点満点の小テストの結果である。点数の第1四分位数は (点) である。

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 点数 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 計 |
| 人数 | 3 | 4 | 6 | 8 | 7 | 2 | 30 |

- (11) 右の図において、 $\angle x$ の大きさは $\angle x =$ $^{\circ}$ である。ただし、点A, B, C, Dは円周上の点とする。



- (12) 右の図は円錐の展開図である。側面の部分は、半径6 cm、中心角 240° のおうぎ形である。この展開図の面積は cm^2 である。ただし、円周率は π とする。



3

一定の速さで走る列車の先頭が、長さ198 mの鉄橋に入り始めてから、列車の最後尾が鉄橋から完全に出るまで17秒かかった。また、列車の最後尾が、長さ810 mの鉄橋に入り終えてから、列車の先頭が出始めるまでに46秒かかった。このとき、この列車の長さを以下のように求めた。次の にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

(解) この列車の長さを x m、速さを秒速 y m とすると、

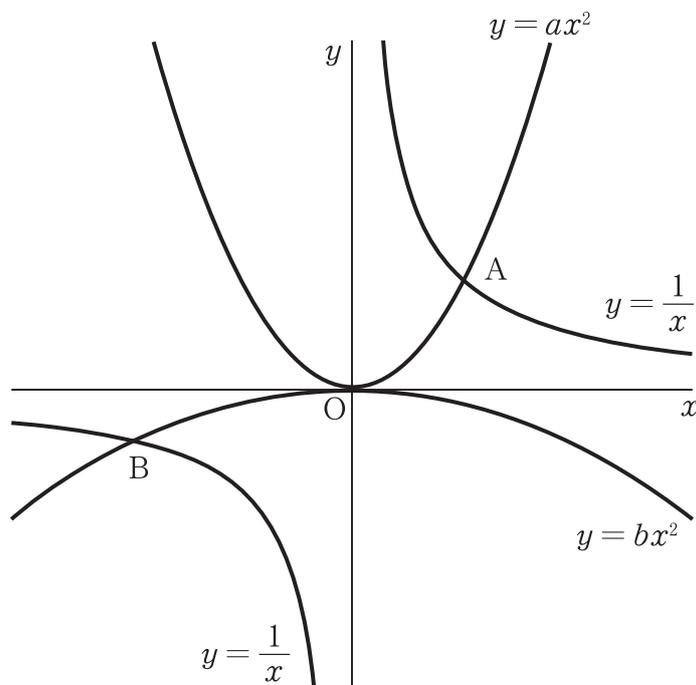
$$\begin{cases} \text{(ア)} \text{ } \\ \text{(イ)} \text{ } = 810 \end{cases}$$

これを解くと、 $x =$ $(ウ)$, $y =$ $(エ)$ である。

よって、この列車の長さは $(ウ)$ m である。

4

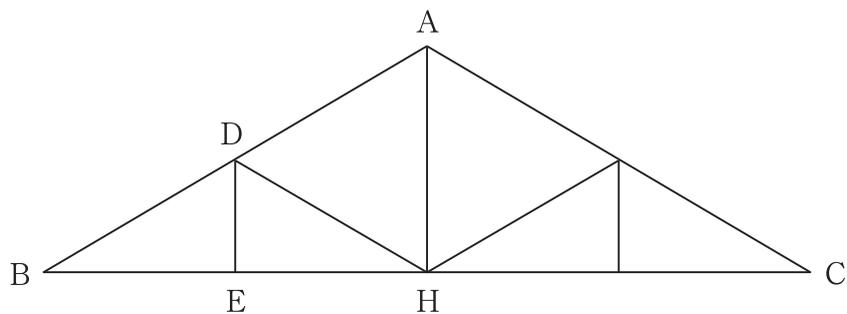
下の図のように関数 $y=ax^2$, $y=bx^2$, $y=\frac{1}{x}$ のグラフがある。また, $y=ax^2$ と $y=\frac{1}{x}$ のグラフの交点を A, $y=bx^2$ と $y=\frac{1}{x}$ のグラフの交点を B とし, 点 A の x 座標は 1, 点 B の x 座標は -2 である。次の にあてはまる最も簡単な数, または式を答えなさい。



- (1) 点 A の座標は (,) である。
- (2) a の値は $a =$ である。
- (3) b の値は $b =$ である。
- (4) 2 点 A, B を通る直線の式は $y =$ である。
- (5) 直線 AB と y 軸との交点を C とする。△OAC を y 軸を軸として 1 回転してできる立体の体積は である。ただし, 円周率は π とする。

5

建築物に用いられるトラス構造というものがあり，下の図は次のようにして作った。 $AB=AC$ の二等辺三角形 ABC において，点 A から線分 BC に垂線を下ろし，その交点を H とする。また， $\triangle ABH$ において $HD=BD$ となるように点 D を線分 AB 上にとり，点 D から線分 BH へ垂線を下ろし，その交点を E とする。さらに， $\triangle ACH$ にも同じ作業を行った。このとき， $\triangle ABH$ と $\triangle DHE$ は相似になることを証明しなさい。



【証明】

1

次の英文には誤りが一箇所ずつある。その箇所を選び、番号で答えなさい。

1. I ①need ②some money ③buying a bicycle ④later.
2. ①When I saw her, Ann ②is ③talking ④with her friend.
3. Will you ①tell me ②where bus ③to ④take to the museum?
4. Toru ①can ②play the piano ③as ④good as Ken.
5. My plans ①for summer vacation ②is different ③from my ④brother's.
6. ①Look at ②that cat ③slept ④under the table.

2

次の（ ）内の最も適切な語（句）を選び、記号で答えなさい。

1. My father likes listening to music on the (ア kitchen イ radio ウ clock エ singer) in the car.
2. Mary, you (ア should イ may ウ must エ have) to eat some vegetables.
3. This picture (ア be painted イ painting ウ is painting エ was painted) in Paris.
4. It was snowing today, but Linda went out (ア without イ among ウ through エ between) a warm jacket.
5. Yuriko enjoys (ア played イ playing ウ plays エ play) basketball every weekend.
6. Is that building (ア tallest イ tall ウ taller エ too tall) than Tokyo Tower?

3

次の日本語の内容を表すように、（ ）内の語（句）を並べかえ、2番目と4番目に来る語（句）を記号で答えなさい。（文頭に来る語（句）も小文字にしてある。）

1. 授業が始まる前に宿題を終わらせてください。
Please (ア your イ homework ウ finish エ the class オ before) starts.
2. 今週末は野球をするつもりですか。
(ア going イ are ウ play エ you オ to) baseball this weekend?
3. 私達と一緒に昼食を食べませんか。
Would (ア to イ have lunch ウ like エ with us オ you)?
4. 彼女はたいてい、朝に水泳の練習をしますか。
(ア swimming イ she ウ does エ practice オ usually) in the morning?
5. 明日図書館に行つてはどうですか。
(ア you イ to the library ウ don't エ go オ why) tomorrow?
6. あなたに私の仕事を手伝ってほしい。
I (ア help イ you ウ want エ to オ me) with my work.

5

次のメール文と、それに対する返事を読み、各問いに答えなさい。

From: Masa <Masa-2525@ausjhs.com>
To: George <komokomo@fukuokajpn.com>
Date: Monday, March 25, 2024
*Subject: About Welcome Party at Chihaya Junior High School

Dear George,

Thank you for joining our meeting last week. We talked about the welcome party for new students in our club. (①) the meeting, Miki and I made a plan for the party. Please check our plan and tell me your ideas.

- Date : Friday, April 28th
- Time : 4 p.m.
- Place : Our School Cafeteria
- Schedule :
 1. Self-introduction
 2. Show a short movie about our club
 3. Do some activities
 4. Free talk

I think we should finish the party before 7 p.m., but Miki thinks it should end at 6 p.m. What do you think? Also, we ②(have) chosen the activities yet. If you have any ideas, please tell me.

How about inviting Ryota to our party? We want to share his story about Canada with new students. So please tell him to come to the party on that day.

I hope to hear from you soon.

Best wishes,
Masa

Dear Masa

Thanks for making the plan for the party. You and Miki did a good job!

Your plan is so nice! I think the free talk time will be a nice chance for us to know each other.

I think "Guess What Game" is good to play with new students. The rule is easy. *Explain something in English and say what it is. I played it with elementary school students once and ③they enjoyed it very much.

About the time to finish, I agree with Miki because three hours for the party is too long. I asked Ryota to join us but he can't. He will send us some pictures he took in Canada. So let's show them to the new students.

I think the party will be nice time for us. I can't wait for it.

With thanks,
George

注) Subject 件名 explain 説明する

問1 (①) に入れるのに最も適する語を選び、記号で答えなさい。

【ア As イ After ウ For エ Without】

問2 下線部②の () 内の語を適する形に直しなさい。

問3 下線部③の they の指す内容を日本語で答えなさい。

問4 パーティの終了時刻に関して正しいものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア Miki と Masa は 7 時に終わるべきだと考えている。

イ Masa と George は 6 時に終わるべきだと考えている。

ウ George と Miki は 6 時に終わるべきだと考えている。

エ 3 人とも 6 時には終わるべきだと考えている。

問5 次の英語の質問の答えとして最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

Question: Where is the place for the party?

ア At a junior high school.

イ At a coffee shop near the school.

ウ At an elementary school.

問6 本文の内容に合っているものを二つ選び、記号で答えなさい。

ア The party was held on April 28th last year.

イ The club members will have the time to know each other at the party.

ウ Masa wants to talk about his life in Canada.

エ George has an idea of a game to play with new students.

6

次の質問に英語で答えなさい。答えは必ず主語と動詞を含めた英文で書き、解答用紙に合わせて書くこと。

1) What month of the year do you like the best?

2) What is your favorite sport and why?

1

次の英文には誤りが一箇所ずつある。その箇所を選び、番号で答えなさい。

1. ①How language ②do you ③speak, English ④or French?
2. The dish ①cooks ②by John was ③so ④delicious.
3. ①There aren't ②some ③cups ④on the table.
4. I have ①lived ②in this city ③after I was ④born.
5. ①Is the e-mail ②from Paul ③written ④with English?
6. ①It is ②interested ③for me ④to play soccer.

2

次の（ ）内の最も適切な語（句）を選び、記号で答えなさい。

1. It was my father's birthday two days ago. So my sister and I (ア buys
イ is buying ウ to buy エ bought) a present for him.
2. We have a (ア large イ slow ウ soft エ last) library in our school. It has many books and videos.
3. When (ア does イ do ウ is エ are) your violin lesson start?
4. Some people (ア thank イ answer ウ cry エ open) when they see sad movies.
5. Jeff lives in a busy city now. (ア Of イ In ウ On エ At) the future, he wants to live in a quiet town.
6. The new museum is not as (ア famous イ more famous ウ the most famous エ be famous) as the old one.

3

次の日本語の内容を表すように、（ ）内の語（句）を並べかえ、2番目と4番目に来る語（句）を記号で答えなさい。（文頭に来る語（句）も小文字にしてある。）

1. とても暖かいのであなたは泳ぐことができます。
(ア that イ is ウ it エ warm オ so) you can swim.
2. 私が会った男の人はトランプさんではありません。
(ア not イ is ウ the man エ I オ met) Mr. Trump.
3. これは日本で作られた車です。
This (ア a car イ Japan ウ is エ in オ made).
4. 私はその男性の年齢を知りません。
I don't know (ア how イ is ウ old エ man オ the).
5. 私は、音楽を聴くと幸せになります。
(ア happy イ me ウ makes エ listening オ to music).
6. 英語は世界中で話されています。
(ア all イ is ウ over エ English オ spoken) the world.

4

次の対話文中の①～⑥に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : You look tired, Kenta. I think you should go home early today.

B : (①)

ア I went home by taxi.

イ Thanks. I will.

ウ Yes, let's.

エ Be careful.

2. A : (②) I don't have time.

B : Yes, you may.

ア May I help you?

イ Do you think it may rain?

ウ May I go now?

エ It's May 11th today.

3. A : Have I put too much sugar in your coffee?

B : No, (③)

ア I have not.

イ you can't.

ウ not at all.

エ I don't have.

4. A : (④)

B : That's too bad. Take care.

ア What is that?

イ Today is my birthday.

ウ It's been a long time.

エ I have a headache.

5. A : How about pizza for lunch?

B : (⑤)

ア It's good for pizza.

イ That sounds good.

ウ I'm fine, thank you.

エ After you, please.

6. A : How long does it take from here to Haneda Airport?

B : (⑥)

ア About 2 hours.

イ It's 2 o'clock.

ウ About 2 kilometers.

エ It's time to start.

5

次の英文を読み、各問いに答えなさい。

I have a close friend, Hideki. We have known each other for fifteen years.

Since Hideki was very young, he has loved kendo, a *martial art with *strict rules. He often watched older players who practice at the local *dojo* and became interested in kendo.

Hideki's grandfather was a kendo champion. He found Hideki loved kendo and took ①him to Master Taro's *dojo*. Under Master Taro, Hideki learned the art of kendo – how to move fast and the importance of respect for the other person.

When Hideki grew older, he practiced kendo every day. He woke up early in the morning to train and got really good.

Last year, a big kendo tournament was held in our city. A lot of players from far away came to join. Hideki also took part in the tournament. He ②(feel) excited and nervous. He ③(win) and got to the final match. In the final match, he faced a strong *rival.

The match was difficult. Hideki used everything that he learned under Master Taro. Finally he was able to win the match.

I was proud of him not just for winning, but for how hard he practiced. Hideki *bowed to his rival and showed the true spirit of kendo – showing respect for the rival during the match is more important than winning.

注) martial art 武道 strict 厳しい rival ライバル bow おじぎする

問1 下線部①の him が指すものを次のア～エから選びなさい。

ア Hideki's grandfather イ Master Taro ウ Hideki エ a kendo champion

問2 下線部②と③の () 内の語を適切な形に変えて書きなさい。

問3 次の1～10から本文の内容に合うものを4つ選びなさい。

1. Hideki and I have been friends for more than ten years.
2. From a young age, Hideki was not interested in kendo.
3. Hideki often watched older players practicing judo at a local *dojo*.
4. Hideki's grandfather had a history as a kendo champion.
5. Hideki's grandfather taught Hideki the art of kendo.
6. Under Master Taro, Hideki learned only the skills of kendo.
7. When Hideki got older, he practiced kendo daily.
8. Hideki woke up late in the morning to practice kendo.
9. Only local players joined the kendo tournament.
10. The final match was not easy for Hideki because his rival was strong.

6

次の質問に英語で答えなさい。答えは必ず主語と動詞を含めた英文で書き、解答用紙に合わせて書くこと。

- 1) When do you do your homework?
- 2) Where do you like to go in your free time and why?

1

次の英文には誤りが一箇所ずつある。その箇所を選び、番号で答えなさい。

1. ①Someone who ②take care ③of sick people ④is a nurse.
2. The ①woman ②standing ③up the window ④is Ms. Green.
3. ①Is Ken ②playing ③the guitar ④at the famous temple then?
4. Tom and I ①are able ②to ③speaking Japanese very ④well.
5. I ①showed some ②pictures ③taken in Paris ④on my father.
6. Everyone ①does ②not ③has to ④be quiet in this room.

2

次の（ ）内の最も適切な語（句）を選び、記号で答えなさい。

1. In Japan, it (ア rain イ rains ウ rainy エ raining) a lot in June every year.
2. Bob (ア made イ visited ウ invited エ spoke) five friends to the party.
3. I share a room (ア to イ from ウ with エ on) my sister.
4. I like baseball (ア better イ good ウ more エ best) than soccer.
5. My mother has two brothers. (ア They イ Their ウ Them エ Theirs) names are Ken and John.
6. I like both this book (ア but イ so ウ and エ or) that book.

3

次の日本語の内容を表すように、（ ）内の語（句）を並べかえ、2番目と4番目に来る語（句）を記号で答えなさい。（文頭に来る語（句）も小文字にしてある。）

1. 私達の助けを必要としている人はたくさんいます。
There are (ア people イ help ウ need エ many オ that カ our).
2. 彼女はこの家を買うほどお金持ちではない。
She (ア enough イ is ウ buy エ not オ rich カ to) this house.
3. 私は、テストで間違えることを恐れています。
I (ア of イ mistakes ウ making エ afraid オ am) on my test.
4. あなたはもうその本を読んでしまいましたか。
(ア you イ the book ウ read エ yet オ have)?
5. 私の父は決して私に賛成してくれません。
My father (ア my イ agrees ウ never エ opinion オ with).
6. 一緒にコンサートに行きましょう。
(ア we イ go ウ why エ to オ don't) the concert together?

4

次の対話文中の①～⑥に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : (①)

B : Once a week.

ア What is your father like?

イ How often do you visit the library?

ウ How does it taste?

エ How do you say shrine in Japanese?

2. A : Excuse me, is there a bookstore near here?

B : I'm sorry. (②)

ア Just around the corner.

イ You can't miss it.

ウ It's easy to find.

エ I'm not from around here.

3. A : Hello. This is Mark. Can I speak to Keiko?

B : She is out now. (③)

ア Can I take a message?

イ Can I leave a message?

ウ Can you call me back later?

エ Can you hold a message?

4. A : (④)

B : It's a very nice day here.

ア How's the weather there?

イ When is your birthday?

ウ How many days does it take to go there?

エ Have a good day!

5. A : I traveled to Tokyo last weekend.

B : Wow! How was it?

A : (⑤)

ア By train.

イ It took about two hours.

ウ It was great.

エ With my mother.

6. A : Are you ready to order?

B : It's hard to choose. (⑥)

A : The special pizza is very nice.

B : OK. I'll take it.

ア How about it?

イ How do you know?

ウ What is the best choice today?

エ What is it?

5

次の英文を読み、後の問いに答えなさい。

Last summer, I joined the Hakata Gion Yamakasa festival in Fukuoka. I wanted to understand Japanese (①) better as a foreign student. This festival was a great chance to do that.

I joined a local team a few months before the festival. Everyone was very kind and taught me many things. We practiced carrying the Kakiyama *float which was very heavy and beautiful. During practice, I learned the festival songs and its history. ②It was amazing to see many people working together with so much energy.

The week before the main event was full of energy. We took part in a smaller event called the Nagare-Kazariyama Parade. In this event, we showed the colorful floats. There were the sounds of drums and happy voices on the streets. On the day of the Oiyama, I got up very early. I ③(wear) a traditional *happi coat and loincloth. The streets were full of people cheering for us. When we carried the Kakiyama float, I was very excited. Everyone was smiling with happiness. I learned not only the culture but also teamwork and tradition. ④【 would / thank / I / the people / all / like to 】 in Fukuoka. ⑤This experience is a memory I will never forget.

注) *float 山車 happi coat and loincloth はっぴとふんどし

問1 (①) に入れる最も適する語を選び、記号で答えなさい。

【 ア seasons イ culture ウ history エ music 】

問2 下線部②の指す内容として最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア To carry the Kakiyama float.

イ To learn the festival songs and its history.

ウ To see many people working together.

問3 下線部③の語を適切な形に変えて書きなさい。

問4 下線部④が「私は福岡のすべての人々に感謝したい。」という意味の英文になるように正しく並べ替えなさい。

問5 下線部⑤とはどのようなことか日本語で書きなさい。

問6 本文の内容に合っているものを二つ選び、記号で答えなさい。

ア The writer joined the Hakata Gion Yamakasa festival as a local student.

イ The Kazariyama float was light and easy to carry.

ウ The writer practiced with the local team a few months before the festival.

エ The Nagare-Kazariyama Parade is a part of the smaller events before the main event.

オ The writer thought that taking part in the festival was just learning about culture.

6

次の質問に英語で答えなさい。答えは必ず主語と動詞を含めた英文で書き、解答用紙に合わせて書くこと。

- 1) What is the most important thing to you?
- 2) What do you want to be in the future and why?

1

電流と磁場について3つの実験を行った。これについて、次の各問いに答えなさい。

- 【実験1】 図1のように電源装置、スイッチ、導線、抵抗器を用いて回路を作った。2種類の抵抗器 a, b を入れ替えて、それぞれについて加える電圧と流れる電流を測定したところ、図2のような結果が得られた。
- 【実験2】 図3のようにU字型磁石の間に導線を通し、導線に右向きに電流を流した。すると、導線はアの向きに動いた。
- 【実験3】 図4のように検流計をコイルにつないで棒磁石のN極を下にしてコイルの真上に静止させた。その後、矢印のように右に動かしたところ、検流計の針が右に振れた。

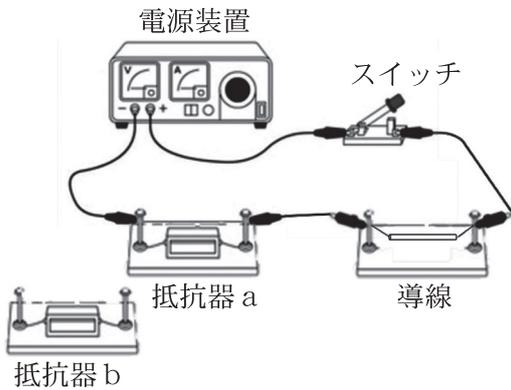


図1

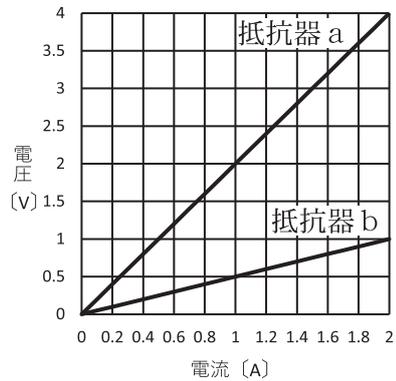


図2

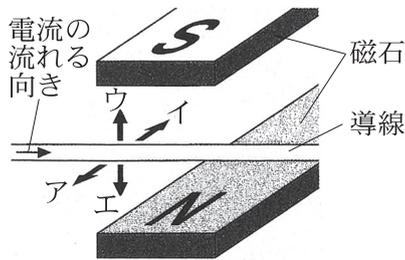


図3

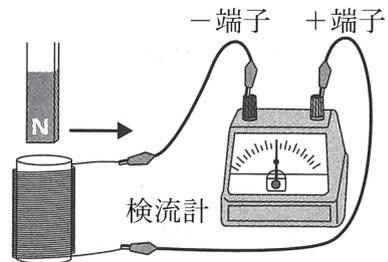


図4

- 問1 【実験1】について、抵抗器 a の抵抗の大きさは抵抗器 b の抵抗の大きさの何倍か、答えなさい。
- 問2 【実験2】について、磁石の上下を逆にして N 極と S 極を入れ替え、導線に右向きに電流を流した。このとき導線の動く向きについて、正しいものはどれか。最も適当なものを図3のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- 問3 【実験3】について、検流計の針が右に振れる操作はどれか。最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 磁石の N 極をコイルの真上に静止させたままにした。
- イ. 磁石の N 極をコイルに近づけた。
- ウ. 磁石の S 極をコイルの真上に静止させ、右に動かした。
- エ. 磁石の S 極をコイルに近づけた。

2

みのるさんは家から花火を見ていて、次の A, B のことに気づいた。このことから音に興味を持ち実験を行った。これについて、次の各問いに答えなさい。

A：花火が開くときの光を見てから、その花火が開くときの音が聞こえるまでに少し時間がかかる。

B：花火が開くときの音が聞こえるたび、家の窓ガラスが揺れる。

【実験】音の伝わるようすを確かめるために、塩をまいた黒い板に対して水平にラッパを持ち、ラッパの音が伝わるようすを観察した。ラッパから伝わる音のある時点における波のようすをスケッチし、伝わり方をばねで表した。

問1 みのるさんが家で花火が開くときの光が見えてから、その花火が開くときの音が聞こえるまでの時間をストップウォッチで計測した結果は4秒であった。家から移動し花火が開く場所に近づくとその時間が2秒になった。このとき、花火が開く場所とみのるさんとの距離は何m短くなったか、答えなさい。ただし、音が空気中を伝わる速さを340 m/sとする。

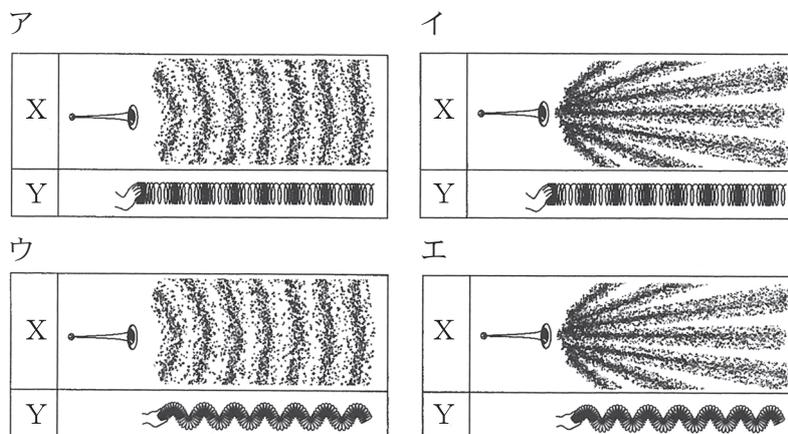
問2 以下の文は、A についての理由を述べた文である。文中の（ ）にあてはまる最も適当な語句を選び、答えなさい。

光と音では、（ 光 ・ 音 ）の方が速いから。

問3 以下の文は B についての理由を述べた文である。文中の（ ）に共通してあてはまる最も適当な語句を漢字で答えなさい。

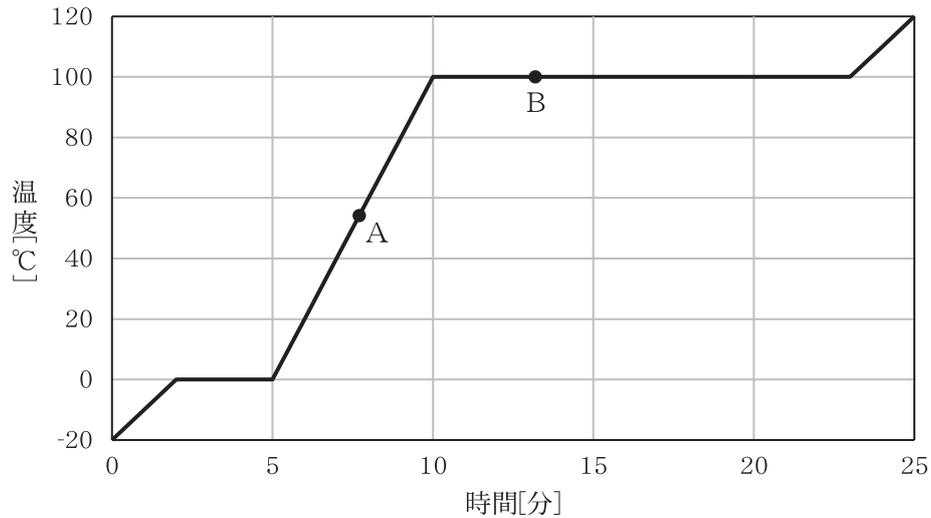
音は、音源となる物体が（ ）することによって生じる。音が伝わるのは（ ）が次々と伝わるためである。花火が開くときの音で窓ガラスが揺れたのは、花火が開くときに空気が（ ）し、波として伝わったためである。

問4 【実験】の波の様子を(X), 伝わり方をばねで表したようすを(Y)とする。(X), (Y)の組み合わせとして、最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、(X)の図中の点は塩を表している。



3

下のグラフはある固体の物質をゆっくりと加熱したときの加熱時間と温度変化の関係を表したものである。これについて、次の各問いに答えなさい。



問1 グラフの点 A，点 B において物質はそれぞれどのような状態か。最も適当なものを次のア～オからそれぞれ1つずつ選び，記号で答えなさい。

- ア. 気体 イ. 液体 ウ. 固体
エ. 液体と気体が混ざった状態 オ. 固体と液体が混ざった状態

問2 物質は温度によって固体・液体・気体と状態が変わる。このことを物質の何というか，漢字で答えなさい。

問3 物質の質量を2倍にして同じような実験を行った。このときグラフの水平な部分の温度の変化について，最も適当なものを次のア～ウから1つ選び，記号で答えなさい。

- ア. 低くなる イ. 高くなる ウ. 変わらない

4

図のように、密閉容器の中にうすい塩酸 HCl と炭酸水素ナトリウム NaHCO₃ を別々に入れ、化学変化の前後での質量の変化を調べるために、次のような【操作】を行った。これについて、次の各問いに答えなさい。

- 【操作 1】 反応前の容器全体の質量をはかる。
 【操作 2】 容器を傾けて 2 つの物質を反応させる。
 【操作 3】 反応が終わった後、容器全体の質量をはかる。
 【操作 4】 容器のふたをゆるめた後、容器全体の質量をはかる。



図

問 1 【操作 2】 で起きた化学変化を表す化学反応式を完成させなさい。



問 2 【操作 1】 と 【操作 3】 の質量を比べた結果、変わらなかった。このように、化学変化の前後では物質全体の質量は変化しない。この法則を何というか、漢字で答えなさい。

問 3 以下の文中の () にあてはまる語句の組み合わせはどれか。最も適当なものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

【操作 1】 と 【操作 3】 の質量を比べた結果変わらなかったのは、化学変化の前後で原子の (A) は変わるが、原子の種類と (B) は変わらないからである。

| | A | B |
|---|-------|-------|
| ア | 大きさ | 組み合わせ |
| イ | 組み合わせ | 数 |
| ウ | 数 | 組み合わせ |
| エ | 数 | 形 |

問 4 【操作 3】 と 【操作 4】 の質量を比べたところ、【操作 4】 の質量は減っていた。その理由として最も適当なものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 反応によって、容器の中の酸素が使われたから。
 イ. 容器の中に空気が入り込んだから。
 ウ. 発生した気体が空気中に逃げたから。
 エ. 発生した気体と炭酸水素ナトリウムが結びついたから。

5

植物の根の成長について調べるためにソラマメを用いて実験を行った。これについて、次の各問いに答えなさい。



図 1

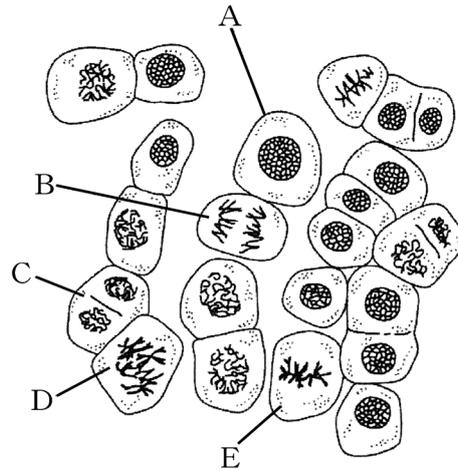


図 2

問 1 図 1 は発芽したソラマメの根に等間隔に印をつけたものである。図 1 の状態から 2 日後に観察した際に最も伸びた範囲はどこか。図 1 のア～ウから 1 つ選び、記号で答えなさい。

問 2 ソラマメの根を用いてプレパラートを作り、細胞分裂の様子を顕微鏡で観察した。プレパラートを作る過程で根をうすい塩酸に浸す理由として最も適当なものを次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 細胞に栄養を与えるため。
- イ. 細胞と細胞を離れやすくするため。
- ウ. 細胞の核を染めるため。
- エ. 細胞の分裂を早めるため。

問 3 生殖細胞をつくる際に行なわれる細胞分裂を何というか、漢字で答えなさい。

問 4 ソラマメの根を顕微鏡で観察したところ図 2 のようであった。図 2 の A～E は細胞分裂の過程で見られる異なった段階の細胞を示している。A をはじまりとして B～E の細胞を細胞分裂の順に並べなさい。

6

デンプンに対するだ液のはたらきについて調べるために次の実験を行った。また、その結果についてひできさんとかすみさんとたくまさんが話し合った。これについて、次の各問いに答えなさい。

【実験】

- 操作1 図1のように試験管A～Dを準備し、約40℃の湯の中に10分間入れて、その後取り出した。
- 操作2 試験管A、Cにそれぞれヨウ素液を少量加え、色の変化を観察した。
- 操作3 試験管B、Dにそれぞれベネジクト液を少量加え、沸とう石を入れて軽く振りながらガスバーナーで加熱し、色の変化を観察した。
- 操作4 図2のように試験管E～Hを準備し、約20℃の水の中に10分間入れて、その後取り出した。
- 操作5 試験管E、Gで操作2と、試験管F、Hで操作3と同様の操作を行った。

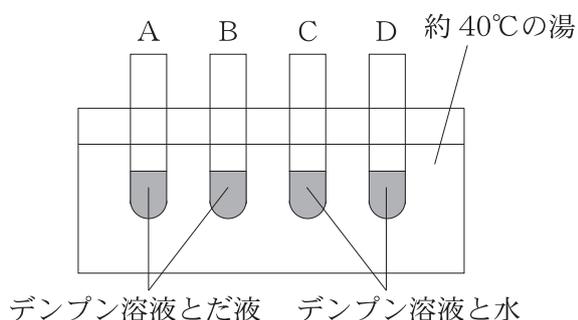


図1

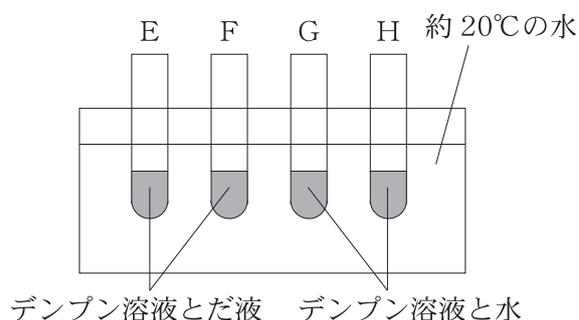


図2

【会話】

- ひできさん：操作2の結果、試験管 は青紫色に変化しましたね。
- かすみさん：操作3の結果では試験管Dの色は変化しませんが、試験管Bは変化しました。
- たくまさん：この結果から、だ液はデンプンを分解することがわかりますね。
- ひできさん：しかし、操作5では操作2・3とは異なる結果を示した試験管もありますよ。
- かすみさん：だ液がデンプンを分解する際には温度も重要な要因ということですね。

問1 【会話】の にあてはまる記号をA～Dから1つ選び、記号で答えなさい。

問2 操作3において試験管Bは何色に変化したか。最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 赤紫色 イ. 赤褐色 ウ. 青紫色 エ. 青緑色

問3 操作5において操作2・3と比較して結果が異なった試験管はどれか。最も適当なものを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 試験管E イ. 試験管G ウ. 試験管H

問4 だ液によってデンプンが分解されるのは、だ液に含まれる消化酵素のはたらきによるものである。この消化酵素は何か、名称を答えなさい。

7

次の表は、地下の浅い場所で発生した地震について、地点 A, B, C に P 波と S 波が到達した時刻をそれぞれまとめたものである。震源では P 波と S 波が同時に発生しており、それぞれ一定の速さで地中を伝わったものとする。これについて、次の各問いに答えなさい。

| 地点 | 震源からの距離 | P 波が到達した時刻 | S 波が到達した時刻 |
|----|---------|----------------|----------------|
| A | 40 km | 15 時 12 分 24 秒 | 15 時 12 分 29 秒 |
| B | 80 km | 15 時 12 分 32 秒 | 15 時 12 分 41 秒 |
| C | 120 km | 15 時 12 分 40 秒 | 15 時 12 分 53 秒 |

問 1 P 波と S 波の到達した時刻の差を何というか。漢字で答えなさい。

問 2 この地震の P 波の速さは何 km/s か。表の値をもとに求めなさい。

問 3 以下の文は、震度やマグニチュードについて述べた文である。その説明として最も適当なものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. すべての震度に、強弱の階級がある。
- イ. マグニチュードの値は、震源で放出されたエネルギーの大きさに対応している。
- ウ. 震源からの距離が大きくなると、その分だけ震度が大きくなる。
- エ. 震源からの距離が大きくなると、その分だけマグニチュードは小さくなる。

問 4 緊急地震速報とは、先に伝わる P 波を検知して主要動を伝える波である S 波が伝わってくる前に危険が迫っていることを知らせるシステムである。上の表にまとめた地震では、震源からの距離が 32 km の地点にある地震計で P 波を検知して、その 2.6 秒後に緊急地震速報が発表された。

緊急地震速報が出されたときに、主要動が到達しているのは震源から何 km までの地点か。求めなさい。

8

水滴と雲ができる仕組みを調べるために、次の【実験1】と【実験2】を行い、【実験2】については【考察】を行った。これについて、次の各問いに答えなさい。

【実験1】 金属製のコップに水を半分ほど入れ放置したら、室温と同じ25℃になった。その後、図1のようにコップの中の水を、氷を入れた試験管でゆっくりとかき混ぜた。コップの表面に貼り付けたセロハンテープの境目付近がくもり始めたときの水温は21℃であった。

【実験2】 図2のように少量の水と線香の煙を入れた丸底フラスコと注射器をつないだ。注射器のピストンをすばやく引いたところ、丸底フラスコ内が白くくもった。

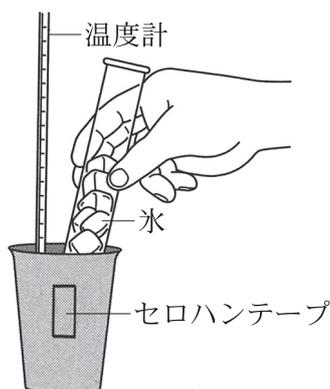


図1

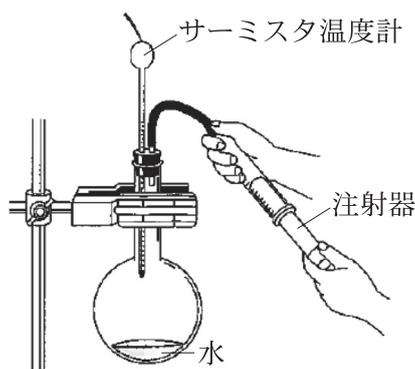


図2

【考察】 ピストンを引いて丸底フラスコ内の気圧を下げると露点に達し、丸底フラスコ内の空気中の水蒸気が（ X ）したからだと考えられる。

問1 次の表は気温に対する飽和水蒸気量を示している。【実験1】のときの理科室の湿度は何%か、求めなさい。

| | | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|
| 気温 [°C] | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 飽和水蒸気量 [g/cm ³] | 18 | 19 | 21 | 22 | 24 |

問2 【実験2】でフラスコ内が白くくもったとき、フラスコ内の空気はどのように変化したか。最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 膨張して、温度が上がった。 イ. 膨張して、温度が下がった。
 ウ. 圧縮されて、温度が上がった。 エ. 圧縮されて、温度が下がった。

問3 【考察】中の（ X ）に当てはまる言葉を答えなさい。

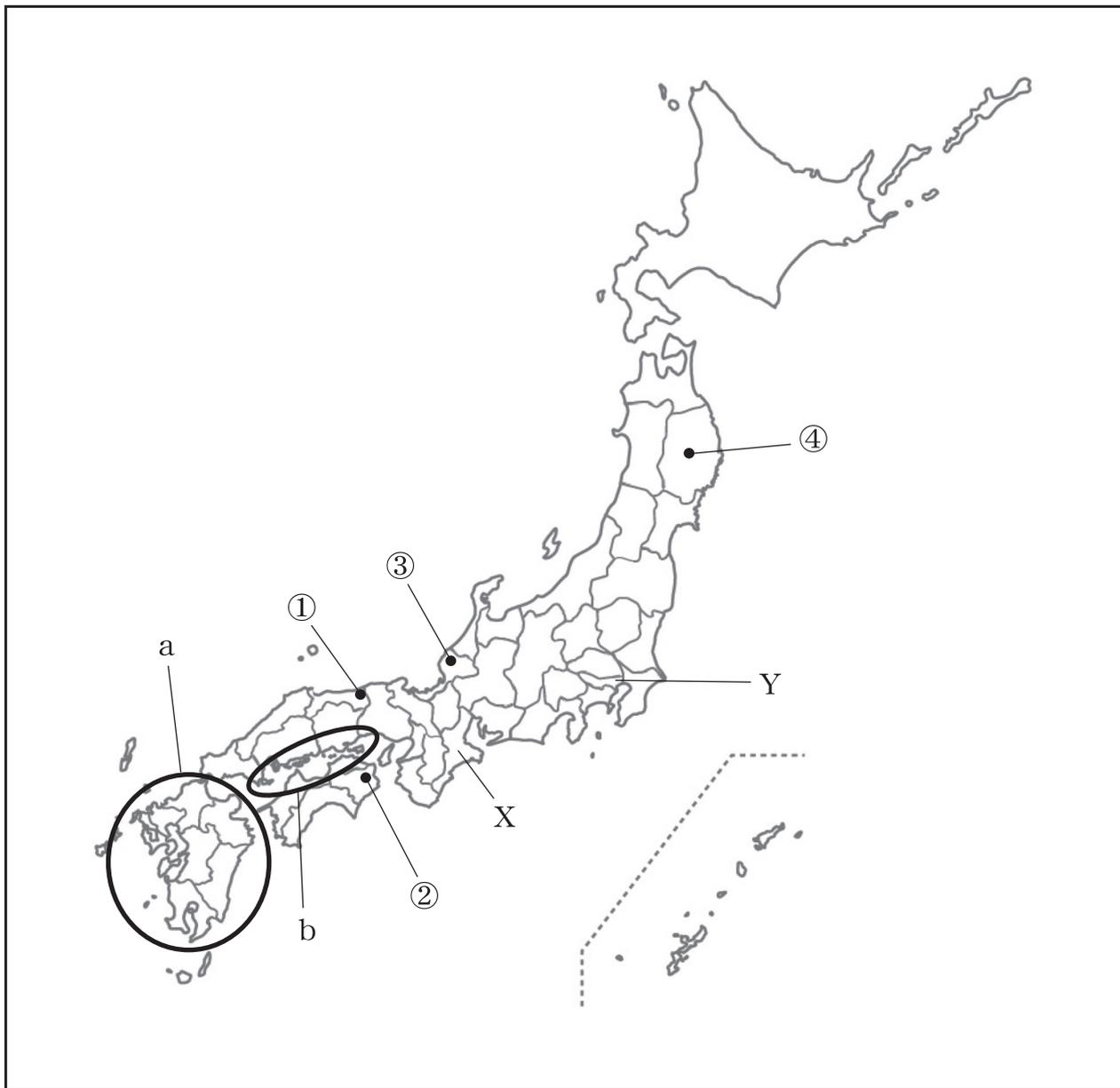
問4 自然界において、雲のできにくい場合はどれか。最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 空気が山の斜面を上るとき
 イ. 高気圧の中心から空気が吹き出すとき
 ウ. 冷たい空気とあたたかい空気がぶつかるとき
 エ. 太陽の光で地面の一部があたためられるとき

1

【略地図1】を見て、次の各問いに答えなさい。

【略地図1】



問1 【略地図1】中、①～④の都市について、県名と県庁所在地名が異なるものを1つ選び、記号で答えなさい。また、その県の県庁所在地名を漢字で答えなさい。

問2 下の【資料1】は、【略地図1】中、aの地域の米・トマト・きゅうりの収穫量を示したものである。Ⅰ～Ⅲにあてはまる県名の組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

【資料1】

| | 米 | トマト | きゅうり |
|---|---------|---------|--------|
| Ⅰ | 155,400 | 132,600 | 14,200 |
| Ⅱ | 71,400 | 16,100 | 61,700 |
| Ⅲ | 157,400 | 17,600 | 9,430 |

(単位：t)

『農林水産省 令和5年産「作物統計」』より作成

- ア. Ⅰ－福岡県 Ⅱ－熊本県 Ⅲ－宮崎県
- イ. Ⅰ－福岡県 Ⅱ－宮崎県 Ⅲ－熊本県
- ウ. Ⅰ－熊本県 Ⅱ－福岡県 Ⅲ－宮崎県
- エ. Ⅰ－熊本県 Ⅱ－宮崎県 Ⅲ－福岡県
- オ. Ⅰ－宮崎県 Ⅱ－福岡県 Ⅲ－熊本県
- カ. Ⅰ－宮崎県 Ⅱ－熊本県 Ⅲ－福岡県

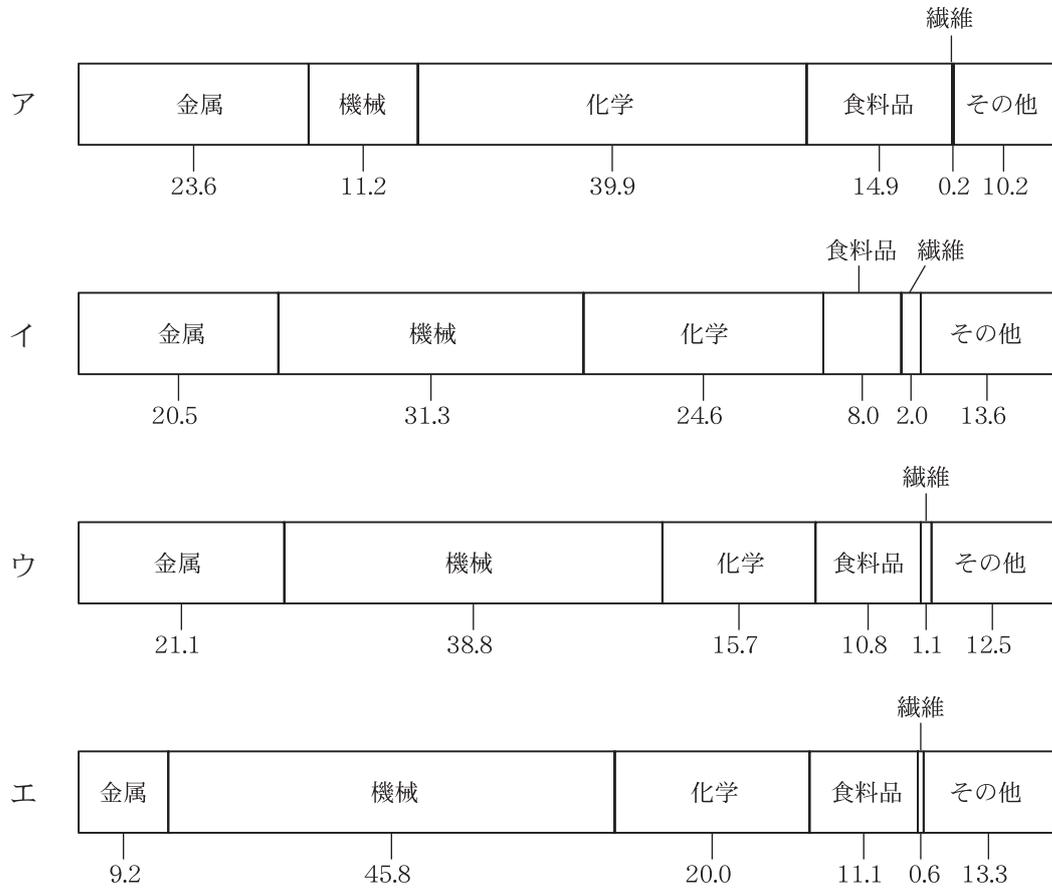
問3 【略地図1】中、bの地域について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) bの気候にあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 暖流が東と西に流れているため、冬でも比較的温暖である。
- イ. 夏と冬の季節風が山地にさえぎられるので、晴天の日が多い。
- ウ. 冬は北西からの季節風によって、冷たい空気が流れ込むため、降雪量が多い。
- エ. 夏は南東からの季節風によって、降水量が非常に多く、林業がさかんである。

(2) 下の【資料2】は、日本の工業地帯・工業地域の工場出荷額の内訳である。【略地図1】中、bの地域にあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

【資料2】



(単位：%)

『2024/25年度版 日本国勢図会』より作成

問4 次の写真は【略地図1】中、X県に見られる地形である。この地形を何というか、漢字3字で答えなさい。



問5 【略地図1】中、Yなどの大都市では、ビルや商業施設が集中し、気温が周辺地域より高くなる。この現象を何というか、解答欄にあわせてカタカナで答えなさい。

問6 下の【資料3】は日本の漁業についてまとめたものである。□A□～□C□にあてはまる組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

【資料3】

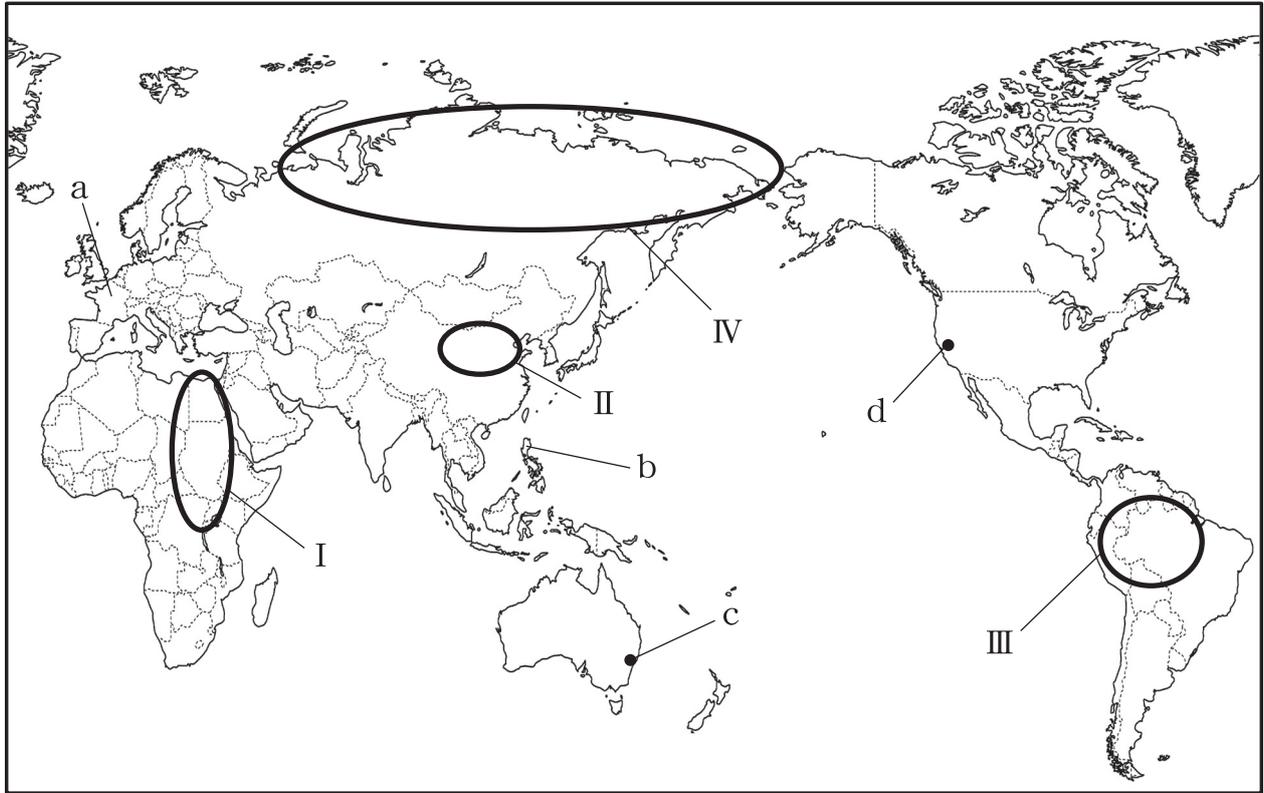
海に囲まれた日本は、以前は沖合漁業より遠くはなれた海域で漁業を行う□A□などがさかんでしたが、他国の漁業を規制するようになり国内の漁獲量は減っています。こうした中で、とる漁業から育てる漁業への転換が進められ、魚介類をいけすなどで人が育てて増やす□B□や稚魚や稚貝を放流して沿岸の漁業資源を増やす□C□がおこなわれています。

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| ア. A－養殖業 | B－遠洋漁業 | C－栽培漁業 |
| イ. A－養殖業 | B－栽培漁業 | C－遠洋漁業 |
| ウ. A－遠洋漁業 | B－養殖業 | C－栽培漁業 |
| エ. A－遠洋漁業 | B－栽培漁業 | C－養殖業 |
| オ. A－栽培漁業 | B－養殖業 | C－遠洋漁業 |
| カ. A－栽培漁業 | B－遠洋漁業 | C－養殖業 |

2

【略地図 2】を見て、次の各問いに答えなさい。

【略地図 2】



問1 【略地図 2】中、Ⅰ・Ⅱ・Ⅲの地域で流れる河川名の組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|------------|---------|---------|
| ア. Ⅰ－アマゾン川 | Ⅱ－黄河 | Ⅲ－ナイル川 |
| イ. Ⅰ－アマゾン川 | Ⅱ－ナイル川 | Ⅲ－黄河 |
| ウ. Ⅰ－黄河 | Ⅱ－アマゾン川 | Ⅲ－ナイル川 |
| エ. Ⅰ－黄河 | Ⅱ－ナイル川 | Ⅲ－アマゾン川 |
| オ. Ⅰ－ナイル川 | Ⅱ－アマゾン川 | Ⅲ－黄河 |
| カ. Ⅰ－ナイル川 | Ⅱ－黄河 | Ⅲ－アマゾン川 |

問2 【略地図 2】中、Ⅳの地域には、1年を通して凍ったままになっている土壌がある。これを何というか、漢字4字で答えなさい。

問3 【略地図2】中、a国はフランスである。下の表は、フランス、アメリカ、イタリア、インドの穀物総生産量とその内訳を示したものである。フランスにあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

| | 穀物総生産量 | 小麦 | 米 | とうもろこし |
|---|---------|---------|---------|---------|
| ア | 59,927 | 34,632 | 64 | 10,877 |
| イ | 410,941 | 44,902 | 7,274 | 348,751 |
| ウ | 14,301 | 6,610 | 1,237 | 4,697 |
| エ | 355,088 | 107,742 | 196,246 | 33,730 |

(単位：千t)

『2024/25年度版 世界国勢図会』より作成

問4 【略地図2】中、b国はフィリピンである。次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

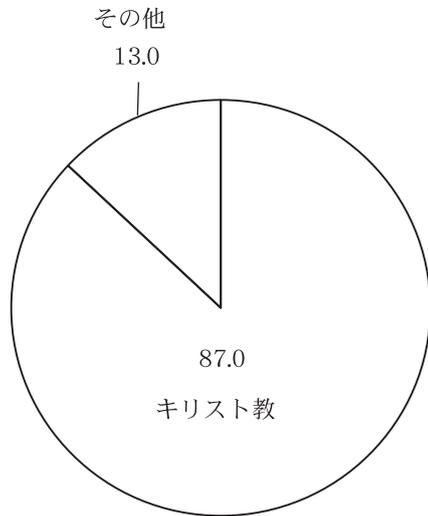
(1) フィリピンの農業の特色として、正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 世界有数の農産物の生産量を誇り、小麦、とうもろこし、大豆などが広大な土地を利用して作られている。
- イ. 乾燥に強いオリーブやオレンジなどのかんきつ類などを広く栽培している。
- ウ. プランテーションで天然ゴムや油やしなどの輸出用の作物を生産している。
- エ. 1年中適度な雨が降るため、牧草がよく育ち、羊や牛などの牧畜がさかんとなっている。

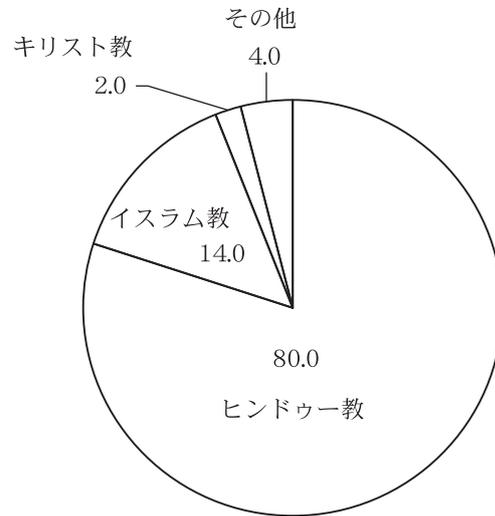
(2) 下の【資料1】は、各国の宗教別人口の割合である。フィリピンにあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

【資料1】

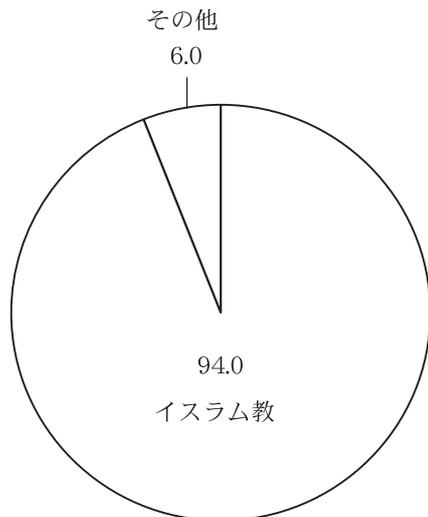
ア.



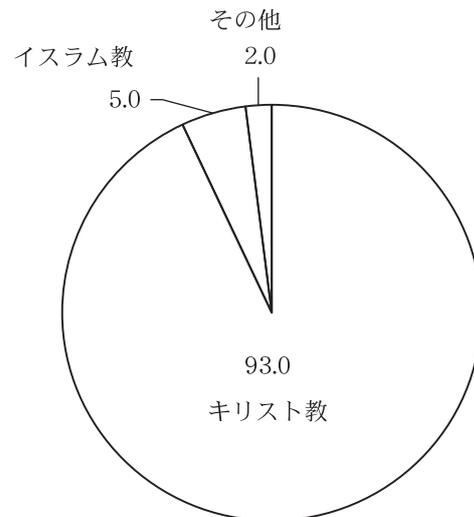
イ.



ウ.



エ.

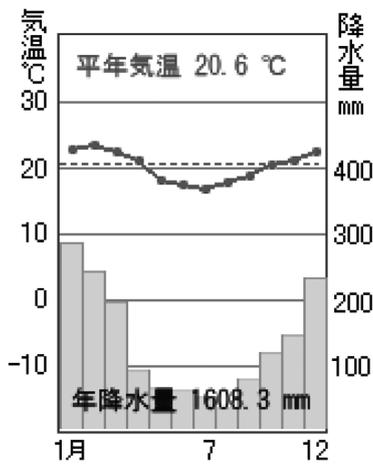


(単位：%)

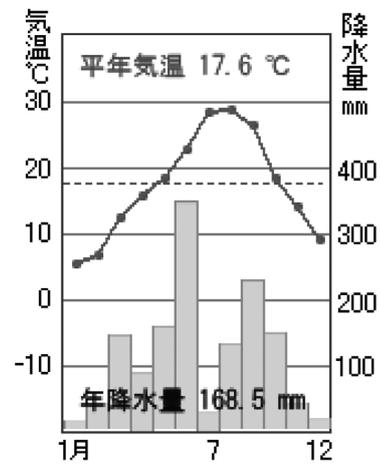
『データブック・オブ・ザ・ワールド 2024』より作成

問5 【略地図2】中、cの都市の雨温図として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

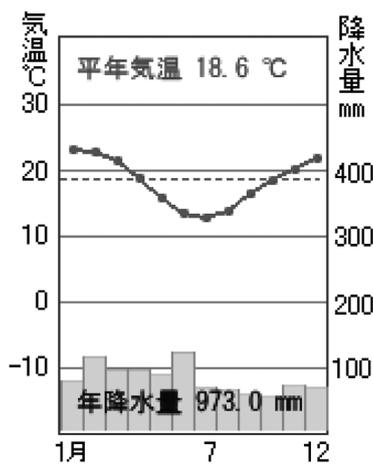
ア.



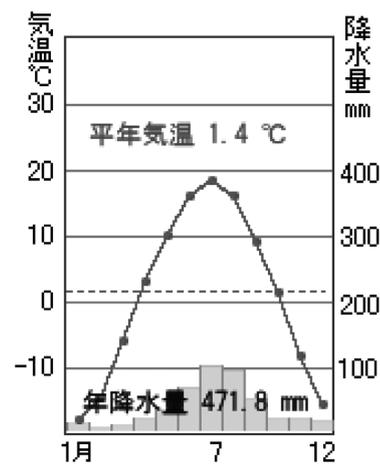
イ.



ウ.



エ.



『令和6年 理科年表』より作成

問6 【略地図2】中、dはアメリカ合衆国のサンフランシスコである。サンフランシスコは西経120度の経線の時刻を標準時としている。日本が1月14日の午後9時のとき、サンフランシスコの時刻を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、日本の標準時子午線は東経135度で、サマータイムは考慮しないこととする。

ア. 1月14日午前4時

イ. 1月14日午後4時

ウ. 1月15日午前2時

エ. 1月15日午後2時

3

【略年表】を見て、次の各問いに答えなさい。

【略年表】

| 時代区分 | 年 代 | 主な出来事 |
|---------------|--------|---|
| 原始 ・ 古代 | 239 年 | <u>A卑弥呼</u> が魏に使いを送る。 |
| | 593 年 | (①) が推古天皇の下で政務を担当する。 ↑ 【I】 ↓ |
| | 794 年 | <u>B都を平安京に移す</u> 。 |
| 中世 | 1167 年 | 平清盛が (②) になり、多くの荘園や公領を支配する。 |
| | 1232 年 | 北条泰時が政治の判断基準となる (③) を定める。 ↑ 【II】 ↓ |
| | 1467 年 | <u>C応仁の乱が起こる</u> 。 |
| 近世 | 1590 年 | <u>D豊臣秀吉</u> が全国統一を完成する。 ↑ 【III】 ↓ |
| | 1685 年 | (④) が生類憐みの令を発令する。 |
| 近代 | 1867 年 | <u>E徳川慶喜</u> が朝廷に政権を返還する。 |

問1 【略年表】中、(①) ~ (④) にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア~カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ①-聖武天皇 ②-征夷大將軍 ③-御成敗式目 ④-徳川綱吉
 イ. ①-聖武天皇 ②-征夷大將軍 ③-武家諸法度 ④-徳川吉宗
 ウ. ①-聖徳太子 ②-太政大臣 ③-御成敗式目 ④-徳川綱吉
 エ. ①-聖武天皇 ②-太政大臣 ③-武家諸法度 ④-徳川綱吉
 オ. ①-聖徳太子 ②-太政大臣 ③-御成敗式目 ④-徳川吉宗
 カ. ①-聖徳太子 ②-征夷大將軍 ③-武家諸法度 ④-徳川吉宗

問2 【略年表】中、下線部Aについて、この人物がおさめていた国を何というか、漢字4字で答えなさい。

問3 【略年表】中，【I】の期間に起きた出来事として正しいものを，次のア～エから1つ選び，記号で答えなさい。

- ア. 寺社の門前や交通の便利な所には定期市が開かれ，各地の港や主な道にも宿屋や家ができ，町が生まれた。
- イ. 山に築いていた城を交通に便利な平地に築き，城の周辺に家来を集めて商工業者を呼び寄せ，城下町を造った。
- ウ. 市では各地から送られてきた産物などが売買され，外国にならって和同開珎などの貨幣が発行された。
- エ. 民衆の間にも教育への関心が高まり，町や農村に寺子屋が開かれて実用的な知識や技能を教えた。

問4 【略年表】中，下線部Bについて，都を移した人物は誰か，漢字で答えなさい。

問5 【略年表】中，【II】の期間に描かれた作品はどれか，次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。

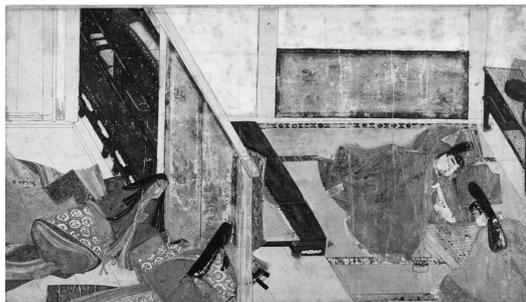
ア.



イ.



ウ.



エ.



問6 【略年表】中、下線部Cについて、この乱後、各地で浄土真宗の信仰で結びついた武士や農民が一揆を起こした。加賀国で起きた一揆を何というか、解答欄にあわせて答えなさい。

問7 【略年表】中、下線部Dについて、この人物の政策により、武士と農民との身分の区別が明確になった。この政策を何というか、答えなさい。

問8 下のa～dは、【略年表】中、【Ⅲ】の期間に起きた出来事である。a～dを年代の古い順に並べたとき正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- a. 大名は原則、1年おきに領地と江戸とを往復することが義務付けられた。
- b. 大坂の陣で豊臣氏をほろぼし、全国を支配する基礎をつくった。
- c. 松前藩との交易に不満を持ったアイヌの人々が、シャクシャインを中心として戦いを起こしたが敗れた。
- d. 石田三成が徳川家康を討つために兵を挙げたが、関ヶ原の戦いで敗れた。

ア. $b \rightarrow d \rightarrow a \rightarrow c$

イ. $d \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow c$

ウ. $d \rightarrow c \rightarrow b \rightarrow a$

エ. $b \rightarrow c \rightarrow d \rightarrow a$

問9 【略年表】中、下線部Eについて、この出来事後、天皇を中心とする政府の樹立が宣言された。この宣言を何というか、答えなさい。

4

【資料A】～【資料D】を見て、次の各問いに答えなさい。

【資料A】



【資料B】



【資料C】



【資料D】



問1 【資料A】について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) この使節団を何というか、漢字で答えなさい。
- (2) この時期、日本は欧米諸国を手本にしてさまざまな改革をおこない、社会は大きく変化し始めた。この時期の政策として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 郵便制度 イ. 学徒出陣 ウ. 殖産興業 エ. 地租改正

問2 【資料B】について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 【資料B】は、1886年に和歌山県沖でイギリス船が沈没し、日本人乗客全員が水死した事件の風刺画である。この事件を何というか、解答欄にあわせて答えなさい。
- (2) この時期、日本は欧米と国際的に対等な地位を得るうえで不平等条約の改正が最も重要な課題であった。1894年にイギリスとの間で領事裁判権の撤廃に成功した人物として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 小村寿太郎 イ. 勝海舟 ウ. 伊藤博文 エ. 陸奥宗光

問3 【資料C】について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) この時期は、第一次世界大戦後のヨーロッパで、民族と国家の利益を最優先する軍国主義的な独裁政治の体制が登場した。これを何というか、カタカナで答えなさい。
- (2) 下の文章は、この時期における日本の社会運動についてまとめたものである。文章中の ・ に入る語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

第一次世界大戦後、部落差別に苦しむ被差別部落の人々が京都で を結成して、部落解放運動を進めました。また、女性運動もさかんになり、青鞥社を結成して女性の解放を唱えてきた は、新婦人協会を設立し、女性の政治活動の自由、男女共学などを求める運動を広げました。

- ア. I - 立志社 II - 与謝野晶子
イ. I - 立志社 II - 平塚らいてう
ウ. I - 全国水平社 II - 与謝野晶子
エ. I - 全国水平社 II - 平塚らいてう

問4 【資料D】について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 【資料D】は、1951年に吉田茂内閣がアメリカなど48か国と条約を調印した時の写真である。この条約を何というか、解答欄にあわせて答えなさい。
- (2) この時期、日本で行われた改革として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 普通選挙法が改正され、満20歳以上の男子に選挙権があたえられた。
 - イ. 日本は、国連の平和維持活動(PKO)に初めて自衛隊の部隊を派遣した。
 - ウ. 地主が持つ小作地を政府が小作人に安く売り渡し、多くの自作農が生まれた。
 - エ. 労働組合法が制定され、労働条件の最低基準が定められた。

5

あるクラスの社会の授業で、各班がテーマを決めて調べ学習に取り組んだ。各班の発表内容を読み、次の各問いに答えなさい。

A班の発表

【資料 1】

| 国会回次 | 国会の種類 | 召集日 | 会期終了日 | 会期 | 審議内容 |
|---------|-------|---------------------|---------------------|-------|-------------------|
| 第 209 回 | ① | 令和 4 年 8 月 3 日 | 令和 4 年 8 月 5 日 | 3 日 | 補正予算の審議 及び可決など |
| 第 208 回 | ② | 令和 4 年 1 月 17 日 | 令和 4 年 6 月 15 日 | 150 日 | 一般会計予算の 審議など |
| 第 207 回 | ① | 令和 3 年 12 月 6 日 | 令和 3 年 12 月 21 日 | 16 日 | 補正予算の審議 及び可決など |
| 第 206 回 | ③ | 令和 3 年 11 月 10 日 | 令和 3 年 11 月 12 日 | 3 日 | 内閣総理大臣の 指名 |

衆議院 HP (<https://www.shugiin.go.jp/>) より作成

【資料 2】

日本の国会は、衆議院と参議院からなる二院制をとっています。両議院の議決が異なる場合は必要に応じて両院協議会が開かれます。また、いくつかの議決では衆議院が参議院より優先される a 衆議院の優越が認められています。

問 1 【資料 1】の①～③にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～カから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ①－常会 ②－臨時会 ③－特別会
 イ. ①－常会 ②－特別会 ③－臨時会
 ウ. ①－臨時会 ②－常会 ③－特別会
 エ. ①－臨時会 ②－特別会 ③－常会
 オ. ①－特別会 ②－常会 ③－臨時会
 カ. ①－特別会 ②－臨時会 ③－常会

問2 【資料2】の下線部aについて、衆議院の優越が認められているものとして誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 憲法改正の発議
- イ. 内閣総理大臣の指名
- ウ. 予算の議決
- エ. 条約の承認

B 班の発表

【資料3】

b 地方議会は、条例の制定、予算の議決といった仕事を担当しています。また、地方自治では住民による直接請求権が認められています。私の住んでいる市の有権者は 50,000 人です。有権者から 1,000 人の署名を集めると、 を請求できます。

問3 【資料3】の下線部bについての説明文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 地方議会は、国会と同じ二院制をとっている。
- イ. 地方議会議員は、満 25 歳以上になると立候補ができる。
- ウ. 地方議会は、首長の不信任決議を行うことができない。
- エ. 地方議会議員の任期は 5 年で、議会が解散されることはない。

問4 【資料3】の にあてはまる語句として、誤っているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 条例の制定
- イ. 条例の改廃
- ウ. 監査請求
- エ. 市長の解職

C班の発表

【資料4】

- ・日本国憲法では、平等権、c自由権、社会権といったさまざまな権利が保障されています。
- ・科学技術の発達や情報化によって、d新しい人権が主張されています。
- ・すべての国民は、e裁判所において裁判を受ける権利を持っています。

問5 【資料4】の下線部cについて、「経済活動の自由」に分類される権利として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 居住・移転及び職業選択の自由
- イ. 奴隷的拘束及び苦役からの自由
- ウ. 集会・結社・表現の自由
- エ. 思想及び良心の自由

問6 【資料4】の下線部dについて、自己決定の観点から医師は治療方法などについて、患者に十分な説明を行うべきだと考えられている。このような考え方を何というか、カタカナで答えなさい。

問7 【資料4】の下線部eについて、地方裁判所での第一審に不服がある場合、何という裁判所に控訴するか。解答欄にあわせて漢字2字で答えなさい。

6

下の文章を読み、次の各問いに答えなさい。

みなさん、2024年はパリオリンピック・パラリンピックが開催されました。本校の卒業生を含め、多くの日本人選手も活躍しましたが、オリンピックには大きなA経済効果があることを知っていますか？

1つ目は「直接効果」、運営費や観戦チケットの売り上げ、観客によるB消費支出などによるもの。2つ目は「一次波及効果」、直接効果によって生じたC需要を満たすために、新しい需要が誘発されて増えたもの。3つ目は「二次波及効果」といって、直接効果と一次波及効果の結果、D企業や店舗で働く人たちの所得が増えて、消費が増えたものです。また、オリンピックによって整備されたE社会資本が、大会終了後も使用されれば、その地域に大きな利益をもたらします。これを「レガシー（遺産）効果」といいます。

オリンピックは平和の祭典としての意味合いだけでなく、開催都市、開催国にとって、経済的にも大きな変革をもたらすイベントになっているということですね。

問1 下線部Aについて、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 下の【資料1】は下線部Aについて説明したものである。 X にあてはまる語句を答えなさい。

【資料1】

市場経済では、同じ商品の売り手がたくさんいると価格競争が激しくなります。その結果、産業全体の生産が少数の売り手に集中する寡占や、一つに集中する X といった問題が起こります。

- (2) 下のa・bについて、正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

a. インフレーションが進行すると、通貨価値が下がり、物価は下落する。

b. デフレーションが進行すると、通貨価値が上がり、物価は上昇する。

ア. a－正 b－正

イ. a－正 b－誤

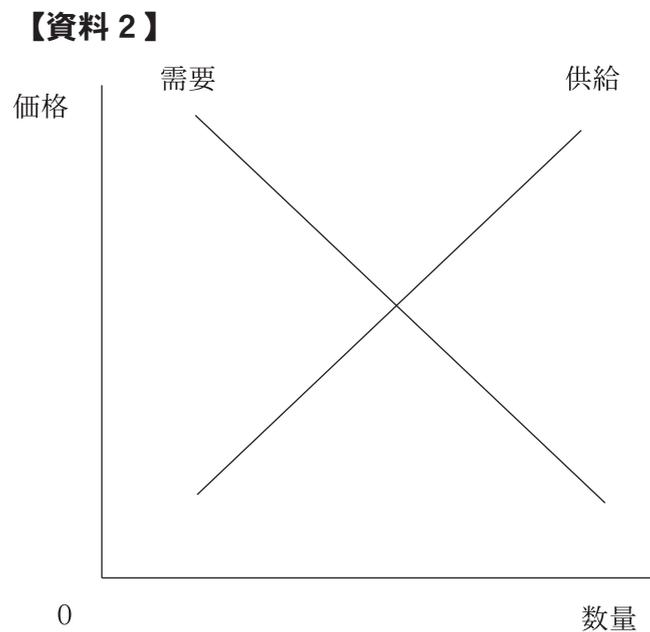
ウ. a－誤 b－正

エ. a－誤 b－誤

問2 下線部Bについての説明文として正しいものを，次のア～エから1つ選び，記号で答えなさい。

- ア. 製造物責任法は，不適切な勧誘によって商品を購入した場合，契約の取り消しができるものである。
- イ. 1960年代に，アメリカのケネディ大統領が消費者の8つの権利を示した。
- ウ. クーリング・オフとは期間を問わず，その契約を無条件で解除できる制度である。
- エ. 2004年に，消費者の自立支援等を目的として消費者基本法が制定された。

問3 下線部Cについて，【資料2】は，ある商品の需要曲線と供給曲線を示したものである。この財を生産するために使用する原材料の価格が低下した場合，そのことによって生じる変化として正しいものを，次のア～エから1つ選び，記号で答えなさい。



- ア. 需要曲線が右上にシフトし，商品の価格が上がる。
- イ. 需要曲線が左下にシフトし，商品の価格が下がる。
- ウ. 供給曲線が左上にシフトし，商品の価格が上がる。
- エ. 供給曲線が右下にシフトし，商品の価格が下がる。

問4 下線部Dについて、企業の市場支配のいきすぎを防ぐために独占禁止法が制定されている。この法律を運用している機関はどこか、答えなさい。

問5 下線部Eについて、産業に関連する社会資本として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 上下水道

イ. 公園

ウ. 空港

エ. 学校

- (2) (1) Aさん ちよつと待って、劍を奉納したのは筆者の雅有じゃないよ。
Cさん うん。劍を奉納したのは Y だね。
傍線部 X 「熱田神宮の名前の由来」とありますが、本文ではどのように説明されていますか。現代語で答えなさい。
空欄 Y に入る人物は誰ですか。本文中から抜き出して答えなさい。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(筆者の飛鳥井雅有が旅の途中、現在の愛知県、熱田神宮の辺りで夜を明かした翌日の場面である。)

十八日、昨夜更くるまで遊びて、上下寝過ぎぬれば、日出づる程にぞ発ちぬる。熱田の宮は、昔日本武命 東を平らげ給ひし時、夷野に火をかけて、命を焼き殺さむとしける時、大なる桂の木焼けて、倒れたりけるに、田中の水熱くなりたりしより、熱田といふなり。その時、天の早斬りの劍にて草を薙ぎて逃れ給ひしかば、その劍を草薙ぎの劍と申しき。その劍をこの御社に齋ひて侍れば、いちはやき神にぞおはしますなる。

(飛鳥井 雅有『春の深山路』)

問一 傍線部(a)「おはします」の読みを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「上下」とありますが、何を表していますか。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 身分の高い人も低い人も皆 イ 衣服の上下セット ウ 位置の物理的な高さの違い エ 都からの距離の遠近

問三 傍線部②「東を平らげ給ひし時」の現代語訳として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 東の土地を平らにならしたとき イ 関東地方であばれまわったとき
ウ 東国の食物を食べ尽くしたとき エ 東方の国々を平定なされたとき

問四 傍線部③「天の早斬りの劍」とありますが、筆者は、この劍が後世では別の名で呼ばれるようになったと説明しています。その別の名とは何ですか。本文中から抜き出して答えなさい。

問五 傍線部④「この御社」とありますが、具体的には何を指しますか。本文中から四字で抜き出して答えなさい。

問六 次の会話は本文の内容について三人の生徒が話をしているものです。会話文を読んで後の問いに答えなさい。

Aさん 筆者の雅有は、名前の成り立ちとか、歴史的なことに触れているね。

Bさん そうだね。熱田神宮の名前の由来なんて書いてあっておもしろいよ。

Cさん 劍の話もワクワクするよ。

Bさん 確かに！ 雅有が劍を奉納するところとか、かっこいいよね。

- ② 「あべこべ」 ア 思いつき イ さかさま ウ 手当たり次第 エ 両方向
- ③ 「毛頭ない」 ア かなり多い イ 少し足りない ウ 全く無い エ わずかである

問四 空欄 A に入るものとして最も適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 忍耐力 イ 判断力 ウ 集中力 エ 瞬発力

問五 空欄 B に入る体の一部を表す漢字を一字で答えなさい。

問六 「ラゴス」「ポルテツ」が、精神力を高めて転移を成功させるために大切だと考えていることは何ですか。それぞれ本文中の語句を用いて答えなさい。

問七 本文の内容として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 数人以上の者の精神力の集合で一瞬のうちに異空間を越え別の場所へ移動することを、都会の者は転移と呼んでいる。
- イ ポルテツは荷物はすべて馬の背中に乗せて転移するように仲間たちに忠告した。
- ウ ポルテツはラゴスに今までの転移の成功例や失敗例を相談しながら人間とけもの位置を変更した。
- エ ラゴスは転移を成功させるには全員の想像力を固定しなければならぬと考えている。
- オ ラゴスは転移先がどのような場所であるかを把握していないにも関わらずリーダーを買って出た。

③ おれとポルテツが殴りあいでも始めるのではないかと心配してヤシが傍へやってきた。勿論ポルテツのような大男相手に殴りあう気などおれには毛頭ない。

「今までずっとこの方法でやってきたのだ。われわれはこのやりかたに馴れている」ポルテツは苛立たしげにそう言っておれを睨んだ。「余計なBをはさまないでくれ」

「では訊ねるが、今まで、こうした配置を始めてから転移するまでにどれくらいの時間がかかっている」

「二時間と、ちよつとだが」

「去年は四時間かかったわ」横からヤシが言った。

「今までに、すでに三十分経っているな」おれはうなずいた。「おれにパイロットをやらせてくれるなら、あと二十分で転移させて見せるが」ヤシがはつとしたようにポルテツを見て言った。

「このひと、転移のベテランよ」

ポルテツは唖つた。「しかしこのラゴスは、行く先のシユミロツカ平原を知らないんだぜ」彼は今までの口調をちよつと改めておれに訊ねた。「あんな、今までにどれくらいパイロットをやったのかね」

「さほど多くない」と、おれは答えた。「しかしそのうちの二度は、行く先の様子を知らないでやった。メンバーの想像力に依存したのだ」

「ねえ。ミドリウシは雪に弱いだよ」考えこんでしまったポルテツに、ヤシが言う。

「一刻を争うわ」

ポルテツは困惑の表情で傍らの老人に顔を向けた。

「おまかせした方がいいように思うが」以前リーダーであったという老人は、意見を求められていることを察して遠慮勝ちにそう言った。

「ようし。決った」ポルテツが大声で全員に叫んだ。「転移のパイロットを、ラゴスさんにおまかせする」

一族は驚きの声をあげた。

(筒井 康隆『旅のラゴス』)

問一 傍線部(a) (d) のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄 I () IV () に入るものとして最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア さらに イ すでに ウ そもそも エ それほど

問三 傍線部①「顔をしかめ」・②「あべこべ」・③「毛頭ない」の本文中での意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

① 「顔をしかめ」 ア かしこまって イ 悲しくなって ウ 緊張して エ 不快になって

ちを円陣のいちばん外側に配置した。

これはちよつと違うのではないか、とおれは思いはじめた。子供に最も精神の集中力と想像力がある筈だからという判断はさほど誤っていない。しかし老人にだつて A はあり、故郷の風景を最も長いあいだ眺めてきたのも老人だ。さらにまた、円陣を組むというのも好ましくなかった。

III 勝手なスイソクで人間をある隊列とか図形に配置するということにはなんの意味もないのだし、かえって各個人が他人への依存心を強めてしまうのだ。円陣というのもどちらかといえば保守的防禦的な隊形であり、トリップしようという意欲を殺ぐことにもなりかねない。

ポルテツは今までの成功例や失敗例を思い返しては人間とけものを配置したり位置を変更したりしはじめた。「荷物は中央部の者が持ちなさい。円陣の外側に近い男たちが馬の手綱をとつてくれ」

これはまずいな、と、おれは思った。こんなに呪術的になつてはいかんだ。IV また全員がひどく緊張しはじめている。想像力は緊張の中からは生まれない。失敗するかもしれないぞとおれは思い、何やかやとこまかく指図し続けているポルテツの傍へゆつくりと近づき、リーダーへの敬意をことばに籠めながらそつと声をかけた。

「ちよつと話があるのだが」

彼は考え続けながらちらりとおれを見た。「あとにしてくれ」大声で喋りはじめた。

「さあ。故郷を思い浮かべるのだ。シュミロツカの平原の様子を。そうら。一面緑色だ。今ならビタハコベの白い花が点点と咲いているぞ。遠くには故郷の目じるしでもあるあのタルカン樹の大木が左右いっぱい枝を拡げている」

ますますまずい。想像は固定してしまつてはいけないのだ。特に想像力の貧困な者が行く先の描写をしたりしてはより想像力の優れた者を貧弱な描写の枠内に閉じとめることにもなり、だいいちにしらけてしまう。そしてポルテツはおれの見る限りあまり想像力の豊かな男とは思えないのだ。想像の内容は各個人ごとに異なるのであり、各個人がそれぞれの思い入れによって想像した方が飛翔力はより強まるのである。

「安心するがいい。平原には転移の邪魔になるようなものは何もない。故郷に待つ者たちはこの時期、平原には誰も立ち入らせず、いかなるものも建造してはいない。異物との融合、原子爆発はあり得ぬ。だから安心していいのだ」そう言いながらポルテツは自ら円陣の中へ入つて行き、並ぶ順序を変えはじめた。「この荷物はお前が持て。奥さん。入れ替つてください。手綱は奥さんが持った方がいい。もつと前へ出る」

おれはそれとなくポルテツに近寄つて行き、なかばはひとりごと、なかばはポルテツに聞かせるためといった程度の声量でつぶやいた。「そんなことをしても、なんにもならない」

ポルテツが鋭い眼でおれを見た。「どうしてだ」

やや怒気を示して彼はおれに近づいた。「リーダーのやりかたに疑問を抱く者がいたのでは尚さら転移できない。そんなことはお前にもわかつていた筈だぞ。なぜみんなの前で疑問を口にした」

おれはわかりやすく説明しようと試みた。「いいかね。集団転移というのは、現実にはない空間を通り抜けることだ。なのに、なぜ現実の空間において、みんなを配置したりその順序を決めたりする必要があるのかね」

「そんなこともわからないのか。全員の精神力を効果的に引き出すには、配置のしかたがたいへん重要なのだ」

「だとしたら、あなたはあべこべをやっている。これでは精神力が低下する」

問七 次の文章を読んで、本文の内容として正しいものには○、間違っているものには×で答えなさい。

ア プロットとは多岐にわたる矢印によって、効率的にまとめあげられたものである。

イ 〈主語〉の部分だけが示されることで、〈述語〉の部分を想像する楽しみがある。

ウ 単語に接続した「は」や「が」は、時間の流れに方向性を与えることができる。

二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

雪はますます激しくなってきた。

「一刻の猶予もならぬ」^(a)身支度をしてふたたび広場へ集った一族に向かってポルテツが叫んだ。「今までになく遠方からではあるが、ここから故郷の平原めざし、全員で転移する」

数人以上の者の精神力の集合で一瞬のうちに異空間を越え別の場所へ移動することを、都会の者はトリップと言っているが一族の者は転移と呼んでいるらしい。単独で行うには大変な精神力が必要で、成功例はおれの聞く限り二、三にとどまるが、四人以上のトリップであればおれも I 十数回も参加している。

「転移かあ」おれのすぐ横にいたデーデ^①が顔をしかめ、隣りの少年に小さな声で言う。

「あれ、いつも、何かを通り抜ける時、いやな気分になるのよね」

バッド・トリップしかしていないらしいな、とおれは思う。これだけの大人数だと、 II 困難になるのだろうか。あるいは技術が未熟なのであろうか。

「今回のこの転移は非常に厄介だ。みんな、心してもらいたい」ポルテツが雪の中で叫び続ける。「なぜなら、スカシウマ六頭にミドリウシ十一頭、多くの荷物が一緒だからだ。それぞれのけものと最も親しい者がそれぞれ、それらの手綱^(b)をとるように。荷物はすべて手に持ち、背負い、頭に乗せること。以前のように、取り残された馬や置き忘れの荷物が出たりすることのないように。全員、すべての精神力でもって、他の者やけものたちと同化するように。失敗すると大変だぞ。半数が取り残されるなどという、八年前の大失敗をくり返してはならぬ。殊^(c)に今度は」ポルテツがおれを見た。

「けものと同化していない者までが一緒だ」

「ラゴスなら、もう同化してるわ」ヤシがおれを弁護してくれた。

「円陣を組みます。ご老人は円の中央部へお入りください。自分で注意力^(c)がサンマンだと自覚している者も内側へ入れ」そしてポルテツは子供た

……だ」という一本の時間の流れの中で処理できる形に整理し、なるほどそうかと納得して、次の情報に取りかかるということを繰り返している。それを可能としているのが、〈主語〉＋〈述語〉というワンセットが基本となつていゝる文法の仕組みだ。⑩

「これは、(主語)の部分だけが示されて、「……だ」(述語)の部分が隠(c)されていると、どうにも気になつて仕方がない。「事件の真相は、……」で止められてしまうと、誰でもストレスを感じるだろうし、たとえ明らかにされても、納得できなければ、いつまでも、「あの事件の真相は、……だったんだろうか？」と、そのしつくりこない〈述語〉の部分のために、頭を悩(d)ませ続けることになる。

「は」、「が」といった格助詞は、〈主語〉に選ばれた単語に、方向性を与える〈矢印〉の役割を果たすと、ひとまずは理解しておこう。

(平野 啓一郎『小説の読み方』)

問一 傍線部(a)と(d)のカタカナは漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「文法というものの仕組み」とありますが、それはどのようなものですか。本文中の語句を用いて答えなさい。

問三 空欄 I・II に入るものとして最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ たとえば ウ 確かに エ なぜなら

問四 傍線部②「何だか得体の知れない物体」とありますが、それを認識する上で必要なことは何ですか。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 主語と述語を駆使し、専門家に伝わる形に変化させなければならないこと。
イ 主語と述語に当てはめることで情報を整理し、理解できる形にすること。
ウ 主語と述語を分けて考え、主語の独創性を重視して文章を構成すること。
エ 主語と述語を意識することで、小説を完璧に読解することができること。

問五 傍線部③「『この石ころは、』とありますが、「石ころ」と表現した場合との違いを説明しなさい。

問六 次の一文は、本文中の(A)と(B)のどこに入りますか。最も適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

その続きの部分に相当するのが、言うまでもなく述語だ。

令和七年度 博多高等学校入学試験問題（後期）

国語

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

小説の中では、色んな時と場所で、色んな登場人物が、色んな騒動を巻き起こす。それを、前から後ろへ、ページの右から左へという大きな（矢印）に沿って、一本の線にまとめ上げるものを、「プロット」（話の筋）と考えてみよう。

プロットとは、空間的にも時間的にもバラバラな出来事を整理し、目の前に差し出されたひとつの小説が、一体、何であるのかを理解してゆくための手順だ。

そもその話、どうして人は、小説を手取るのだろうか？ もちろん、それがどんな話か知りたいからだ。この「知りたい」という欲求こそが、ページを捲らせる原動力であり、先を知りたいとはやる気持ちの根底には、最後まで辿り着いて、全体を知りたいという欲求がある。

この欲求を、少し遠回りして、普段当たり前のように用いている文法①というものの仕組みから考えてみよう。

I、目の前に何だか得体の知れない物体がある。何だろうと手に取ってみて、ああ、石ころかと分かる。II、石ころといっても、何

だかふしぎな輝きをしている。色や形を観察する。調べてみると、黒曜石だと分かる。黒曜石とは何だろうか？更に調べると、火山岩の一種だと分かる。……

何と言うこともない経験だが、この認識作業は、「ん？→これは、何か？→これは、石だ。↓では、この石は何か？→この石は、黒く、硬く、そして美しい。↓この黒く、硬く、美しい石は、黒曜石だ。↓黒曜石は、火山岩の一種だ。……」という（矢印）の流れに整理される。注目したいのは、この（主語）と（述語）の関係だ（正確には、（主部）、（述部）と言うべきだが、本書では、文法構造の骨格を強調するために、修飾語までをも含めて、（主語）、（述語）という言葉を用いたい）

今私は、何気なく、目の前の「何だか得体の知れない物体」②について書いたが、そのホッタンは、世界中に溢れる数限りないモノの中から、まずそれに焦点を合わせるといふ作業から始まった。逆に言えば、それ以外のモノを関心の外に追い出してしまふのである。

（主語）というのは、こうして具体的に選び取られたモノであり、それを（主語）＋（述語）という単線の文法構造に引っ張り込むことは現在から未来へとまっすぐに進んでいる私たちの時間の流れの中に、しかるべき位置を与える、ということなのだ。A

私たちの身の回りは、「石ころ」、「道路」、「空」、「太陽」、「隣近所のおばさん」、……など、それぞれに名前を持った、数限りないモノ（ヒト）で満たされている。その中から、特に「石ころ」を選び取ったのは、それが興味をひいたからであり、何なのかを知りたいと感じたからだ。B

この時、無数のモノの中のひとつに過ぎなかった「石ころ」は、この石ころは、「と、格助詞の「は」、「が」をくつつけられて、文章の（主語）となる。「石ころ」という単語そのものには、向かっていくべき方向性がない。先を示す（矢印）を伴っていないから、関心もそれ以上進みようがない。ところが、「この石ころは、……」と言われた途端に、（矢印）の方向はつきり定まって、何なの？と続く部分が知りたくなる。C

私たちは、世界のアットウテキな情報をすべて処理することなど到底できないし、する必要もない。そのうちの極一部を取り出しては、「これは、

※解答上の注意
字数制限のある問題については、句読点やカッコも一字として答えなさい。

くすゑを忘れて助けつるなり」といふ時に、男、「これまことに理^{ことわり}なり。さらにもらす事あるまじ」と、返す返す契りて去りぬ。もとの里に帰りて月日を送れども、^Cさらに人に語らず。

(『宇治拾遺物語』)

(注) かせぎ … 鹿。

問一 傍線部①「報ひ」・②「なんぢ」の読みを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで答えなさい。

問二 傍線部A「過す」・B「隠れて」・C「送れども」の動作主として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

A 鹿 イ 鳥 ウ 男 エ 作者

問三 次の会話は本文の内容について三人の生徒が話しているものです。会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

Aさん この話に出てくる鹿は変わっているね。

Bさん うん、そうだよ。体の色は I で角の色は II なんだね。

Aさん 山奥に生息していたから、人に知られることはなかったのに、事件が起こったんだね。

Cさん うん。川で男が流されて助けを求めていたんだよね。

Aさん 鹿は男を助けて、優しいよね。

Bさん そうだね。助けられた男は、どうやって恩に報いたらよいか鹿に聞いているね。

Cさん そうそう。そこで鹿は、III IV と答えているよ。

Bさん なぜ鹿はこんなことを言ったのかな。

Aさん その理由は、IV からだね。

Bさん このあと、男は本当に鹿との約束を守って生活したのかな。

Cさん 続きが気になるから、今度皆で読んでみようか。

(1) 空欄 I ・空欄 II に入る語として最も適当なものをそれぞれ本文中から抜き出して答えなさい。

(2) 空欄 III に入る表現として最も適当なものを本文中から三十字程度で抜き出し、始めと終わりの三字を答えなさい。(句読点は含みません。)

(3) 空欄 IV に入る内容を解答欄に合うように本文の内容を踏まえて答えなさい。

問五 傍線部⑤「さつそく後悔した」とありますが、その理由として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 水をまく作業を引き受けたが、客席の大観衆を見て、選手ではなくグラウンドキーパーとしてマウンドに立つ自分を恥じたから。
 イ 意気揚々と水をまく作業を引き受けたが、弟より先にグラウンドに立つことを思うと申し訳なく感じ、今すぐに裏に戻りたいと感じたから。
 ウ 水をまく作業の時に、観客席を見てしまったことで自分の作業が撮影されて投稿されるかもしれないと思い、なおさら緊張してしまつたから。
 エ 自信満々に水をまく作業を引き受けたが、失敗してグラウンドを水浸しにしてしまったことにより、自分の行動が恥ずかしくなつたから。

問六 傍線部⑥「負の感情」とありますが、どのような感情ですか。本文の内容を踏まえて答えなさい。

問七 次の文章を読んで、本文の内容として正しいものには○、間違っているものには×で答えなさい。

- ア 大地は島さんから大会二日目の当日に、内野グラウンドに水をまく作業の一番手を任された。
 イ 草野球で水をまいた時も、今回のように客席は満員状態だったがその時以上に今回は緊張している。
 ウ 二番手で島さんの後ろにつき、緊張しながらも水をまき切つたことで傑に対して誇らしい気持ちになつた。
 エ 第一試合で荒れたグラウンドは水をまくことで落ちつきを取り戻し、それにしたがつて大地の心も落ちついてきた。
 オ 三塁のベンチ前に立っていた傑が大地に声をかけて笑つたのに対し、大地は微笑み返してすぐに自分の仕事に集中した。

三

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

これも昔、^{てんげん}天竺に、身の色は五色にて、角の色は白き鹿一つありけり。深山^{みやま}にのみ住みて、人に知られず。その山のほとりに大きな川あり。その山にまた鳥^{からす}あり。このかせぎ^(注)を友として過す^A。

ある時この川に男一人流れて、^{けにも死にそうである}すでに死なむとす。「我を人助けよ」と叫ぶに、このかせぎ、この叫ぶ声を聞きて、悲しみに堪へずして、川を泳ぎ寄りて、この男を助けてけり。男、命の生きぬる事を悦^{よろこ}びて、手を摺^すりて鹿に向ひて曰く、「何事をもちてか、この恩を報^{むか}ひ奉^{ほう}るべき^①」といふ。

かせぎの曰く、「何事をもちてか恩をば報はん。ただこの山に我ありといふ事をゆめゆめ人に語^{かた}るべからず。我が身の色五色なり。人知りなば、皮を取らんとて必ず殺されなん。この事を恐るるによりて、かかる深山に隠^{かく}れて、敢^あへて人に知られず。然^{しか}るを、^②なんぢが叫ぶ声を悲しみて、身のゆ

ズをこちらに向けた。

(朝倉 宏景『あめつちのうた』)

問一 傍線部(a)と(d)のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「耳を疑った」とありますが、その理由として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 朝のミーティングの直後に、突然上司である島さんから大きな声で呼びとめられて、身に覚えのない理不尽な内容でひどく怒られたから。
 イ 大会二日目の第二試合目で、草野球で一度しか経験していないのにも関わらず、グラウンドの内野に水を散く仕事の一番手を任せられたから。
 ウ 島さんから弟である傑の怪我の一件を覚えていないと言われ、あれだけ大きな事故だったのに覚えていないことが信じられなかったから。
 エ おそろおそろ返事をしたことで上司である島さんの怒りを買ってしまった、大会二日目の第二試合目の一番手を外されてしまったから。

問三 傍線部②「手心をくわえる」・③「場違い」の本文中での意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

② 「手心をくわえる」 ア 扱いに差をつけて優遇すること イ 力量に合わせず厳しく公平に接すること
 ウ 心に寄り添って助言をすること エ すべての責任を一身に引き受けること
 ③ 「場違い」 ア 場所を間違うこと イ 本場のものではないこと
 ウ その場にふさわしくないこと エ 場面の状況判断ができないこと

問四 次の会話は傍線部④「アルプスの名前の由来」について、先生と生徒が話しているものです。会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

生徒 「アルプス」って何のことですか？

先生 正式には「アルプススタンド」といって、阪神甲子園球場の観客席のことを言います。

生徒 なぜ、そのような名称で呼ばれているのですか？

先生 アルプスとは、年中雪の積もっている部分のある、アルプス山脈のことを指します。観客席に座る、学生たちの X でスタン
 ドが Y のように見えたことからつけられました。

生徒 へえ……。では、三塁側の徳志館高校の学校のカラーは白だから、スタンドはまさにそのような状況なのですね。

(1) 会話文の空欄 X と本文中の空欄 I には同じものが入ります。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 白いシャツ イ 黒いTシャツ ウ 赤いユニフォーム エ 黄色いチア衣装

(2) 会話文の空欄 Y と本文中の空欄 II には同じ語が入ります。漢字二字で答えなさい。

ライトからレフトへの突風が吹き抜ける。センターポールに立った国旗の日の丸がはつきり見えるほど、はためいている。

「はい！」俺はホースの角度をぐっと上げた。腕の力だけではなく、下半身で踏ん張りをきかせる。

ホースを振りつづける。細かいしぶきが絶えず風に流され、落下していく。水分を欲しているかわいた土が、しだいに黒く湿り気を帯びて輝いていく。

散水は「土を落ちつける」作業だと言われている。たしかに、先ほどの第一試合で荒れ、かわいた表面が、潤いを与えることで、しつとりと落ちつきを取り戻していくのがわかる。土が落ちついてくると、なぜか俺の心も徐々に落ちつき、余裕が生まれていった。

一塁のファウルゾーンが遠く感じられる。ベンチ前では監督を中心に、選手たちが試合直前の円陣を組んでいた。

背番号の入った選手たちの背中が見える。その足元ぎりぎりのところまで水を落とさなければならぬ。少しでも手元がくるえば、彼ら(c)を水浸しにしかねない。

しかし、風で押し戻される分も考えなければならぬ。躊躇(ちゆうちゆう)しては、落下してくる水にかたよりが生じてしまう。今度はホースを水平に近く下げ、思いきりよく、手際よく、水しぶきを落としていく。

まき終わった一塁側から、石灰で白いラインを引く作業がはじまった。散水はホームベース付近を終えて、三塁方面へ差しかかる。前傾姿勢を保ちながら、そろそろと後ろ歩きで立ち位置をかえていく。

三塁のベンチ前に、傑が立っていた。正月以来の再会だ。

「兄ちゃん！」野球少年のように、バットを肩に担ぎ、歯を見せて笑う。試合前のまつさらな純白のユニフォームが、太陽の光を反射してまぶしい。少しだけ微笑み返して、すぐに視線をそらした。自分のまく水の量と粒の大きさ、グラウンドのコンディションに集中する。

ふと、風がやんだ。たえず強風にかき消されていた土のにおいが、鼻をくすぐる。

雨上がりのようなにおいに包まれて、子どもたちの情景がよみがえった。庭先に、空気でふくらませる子ども用プールを出してよく遊んだ(d)。無邪気に水をかけあって、はしゃいでいた。

六歳くらいまでは、傑への嫉妬(しつと)の感情などこれっぽっちも感じていなかったはずだ。両親にちやほやされる弟を見ても、とくにうらやましいとは思わなかった。

それは、傑がまだ小さかったからだ。

傑が五歳くらいになると、歴然と運動神経の差があらわれはじめた。そのころからだ。なんで、三歳上の俺よりも遠くにボールが投げられるんだと、おのれの体の貧弱さを呪い、傑の恵まれた才能をねたんだ。

そんな負の感情を振り払うように、ホースの角度を一気に上げた。白い水柱も、天に突き上がった。

「あっ！」傑がバットの先で、宙をさした。かたわらのチームメイトに話しかける。「虹だ！」

俺も一瞬、頭上を見上げた。水のアーチの先に、光のアーチがかかっていた。

「すげえ！ きれい！」制服姿の三浦君も、手でひさしをつくり、頭上を振り仰ぐ。

ぼんやりしている。それでも、赤、オレンジ、黄色、緑、青、藍、紫と、色の階調がはつきりと見てとれる。観客たちがいつせいにスマホのレン

島さんは手に持っていたメモ帳で、軽く俺の頭をぽんとたたいた。

「弟さん、たぶん去年のこともあって、緊張してるかもしれない。兄貴の勇姿を見せて、勇気づけたれ」
島さんが、傑の怪我の一件を覚えていてくれたことが何よりうれしかった。

「これは、^{ひいき}鼻打ちやうで。べつに、片一方に^②手心をくわえるわけやない。水をまくだけや。お前も、そろそろ大舞台を経験しておいたほうがええやろ」

「はい」声が震えかけたが、なんとかこらえる。

「やれるか？」

「やります！」

草野球のとき客席はもちろんゼロだったが、今日はたくさんのお客が詰めかけている。

朝から、ぎゅつと下腹が締めつけられるような緊張がつづいていた。やたらと喉がかわいて、水やお茶をがぶ飲みし、頻繁にトイレに立つてしまふ。

徳志館高校のシートノックが終わり、トンボとバンカーによるグラウンド整備が済むと、二十メートルもある散水用の巨大なホースをかついで、マウンドに向かった。

数万人の観衆の、ど真ん中に、今立っている。いざ自分が大舞台で散水するとなると、緊張がピークに達し、自分がひどく^③場違いなところにいるような感覚がぬぐいきれなかった。足ががくがくと震えた。

顔をそつと上げて、^(a)ボウシのつばの下から、おそろおそろ左右に視線をめぐらせた。

期待のこもった無数の視線がこちらを向いている。アルプススタンドは、それぞれの学校のカラー——一塁側は赤、三塁側は徳志館高校の白に染め上げられている。

^④アルプスの名前の由来は、学生たちの I で、スタンドが II のように見えたことからつけられたという。そう言われてみると、三塁側はとくにゲレンデのように真っ白だった。

やはり、こちらにスマホのレンズを向け、写真やムービーを撮影している人が多く見えた。ユーチューブにも阪神園芸の動画が多数アップされていることは知っていた。

客席のほうを見なければよかったと、^⑤さつそく後悔した。みずからの作業がネットにアップされるかもしれないと思うと、緊張と気後れで背中が丸まりかける。

真夏さんのひいおじいさんの話を意識して思い出した。空襲と接收でぼろぼろになった甲子園球場を想像した。現在のきれいな土と芝を見渡した。ぐつと姿勢を直し、ホースを腰のあたりに構えた。バルブが開き、ホースから水柱が噴出する。

左右にホースを振りながら、水しぶきを散らした。しばらく晴天がつづいている。第二試合で日光が当たる箇所、逆に日陰になるところを計算して、水分を落とす量を^(b)チョウセツした。

「風強いぞ」二番手についた島さんの声が背後から飛んだ。「だいぶ流されてんで」

問六 傍線部②「地層が積みあがるように」とありますが、ここで用いられている表現技法として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 擬人法 イ 倒置法 ウ 対句法 エ 直喩法 オ 隠喩法

問七 傍線部④「筋力トレーニングと似ているところがある」とありますが、どのような点が似ていますか。「意識」という語を用いて答えなさい。

問八 本文の内容と合致するものとして最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 「内なる言葉」に耳を傾けることは、決して容易ではなく、ある程度の訓練が必要である。
 イ 「内なる言葉」に意識を向けることで自分の思考を把握し、客観視することができる。
 ウ 「内なる言葉」を手に入れることで、筋肉トレーニングの効果をも高めることができる。
 エ 「内なる言葉」を語るときには、抽象的な全体像から具体的な詳細を伝えると良い。

二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

運動神経ゼロの兩宮大地（俺）は、自分がマネージャーを務める野球部が甲子園に出場した際、そこで出会ったグラウンドキーパーに憧れを抱いた。そこで、高校卒業後はグラウンド整備会社に入社した。しかし、失敗続きの毎日だった。入社した年の冬、大地の母校であり、弟である僕も所属する徳志館高校の試合前の散水を任せられることとなった。僕は、運動神経抜群で大地とは打って変わって親からの期待を一身に背負っている。

翌日、大会二日目の第二試合、僕の所属する徳志館高校が登場した。

その日の朝のミーティング後、島さんに突然呼びとめられた。また、何かやらかしたのかと思い、みずからの行動をかえりみてはみたものの、とくに怒られるようなことはしていないはずだ。おそるおそる、返事をした。

① 「徳志館の試合の内野散水、お前が一番手やれ」

耳を疑った。一番手……、ということとは、この大観衆のなか、ホースの先頭で内野のグラウンドに水をまくということだ。

「僕、まだ草野球で一度しかやったことないんですけど」

「そんなもん、わかつとるわ」

もしも鍛えようとしている筋肉に意識を向けないと、鍛えようとしている部分以外の筋肉が支えてしまったり、勢いや反動をつけることでトレーニングをこなすように体が動いてしまう。その結果、トレーニングの効果が薄くなってしまうことが、英国心理学会によって報告されている。ある特定の部分の筋肉を鍛えるためにダンベルを持ちあげているにもかかわらず、ダンベルを持ち上げる行為そのものが目的になってしまうのだ。「今自分はこの筋肉を鍛えている」と意識し続けることが、その部分のみの伸縮に注力することを可能にし、結果的に、効果を最大化する。

内なる言葉に意識を向け続けていれば、自分だけが持つている視点に気付くことができるようになるまでに、そう時間はかからない。すると、自然と「今自分の頭はこんな言葉が浮かんでいる」と認識し、自分の考え方のクセや思考を把握できるようになり、常に「自分の頭を覗いているもう一人の自分」の存在を意識できるようになる。そして、頭の中に浮かぶ言葉をそのままにしておくことなく、単語でも箇条書きでも紙に書いて、見える化する。すると、考え足りないところが見つかったり、自分の考えられていることが表現しきれない箇所気付くことができる。Ⅲ、実はありきたりなことしか考えられていなかったと痛感することもあるだろう。

(梅田 悟司『言葉にできる』は武器になる)

問一 傍線部(a) (d) のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄Ⅰ Ⅲに入るものとして最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ なぜなら ウ あるいは エ では オ 例えば カ もし

問三 傍線部①「端的に」・③「意気消沈」の本文中での意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ①「端的に」 ア 手短に要点だけを イ 細かい所を丁寧に
ウ 単純で大きさに エ 素早く情緒豊かに
- ③「意気消沈」 ア 息が上がってしまうこと イ 元気がなくなりしよげること
ウ 努力が無駄になること エ 気持ちが空回りすること

問四 空欄Ⅹに入る表現として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア これから話そうとしている全体像を自分自身が完全に理解していないから起きてしまう
イ これから話そうとしている全体像を相手に十分に伝えようとしなから起きてしまう
ウ これから話そうとしている詳細まで自身が完全に理解しているからこそ起きてしまう
エ これから話そうとしている詳細まで相手に伝えようとしすぎて起きてしまう

問五 空欄ⅶに入る語句として最も適当なものを本文中から五字で抜き出して答えなさい。

令和七年度 博多高等学校入学試験問題（前期）

国語

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

※解答上の注意
字数制限のある問題については、
句読点やカッコも一字として答えなさい。

言葉にするという行為は、簡単に見えて、実に難しい。

I、会議の内容をまとめ要約するには、話し合われていた内容の全体を理解している必要がある。話が進んでいった順に報告したとしても要約にならないし、結論だけを端的に述べたところで、結論に至った経緯が分からない。

カンショウした映画や読んだ書籍の内容を伝えたり、自分の身に起きたことを話す時でも同じである。どこから話し始めればいいか分からなかったり、端的に話せると思っていたにも関わらず、話し始めてみるとドラドラしてしまったり、という経験は誰にでもあるだろう。

このような状況は、X。内容を完全に把握していれば、「つまり、どうということなのか」を過不足なく要約できないはずはない。

それと同様に、相手が聞きたいと思っていることも「つまり、どうということなのか」であり、抽象的な全体像でもなければ、具体的すぎる詳細でもない。簡単に話すには、話そうとしていることについて深く知り、全体像を把握していなければならないのだ。

II、自分の意見を述べる際に、深く知っておかなければならないものとは何だろうか。それは自分自身の気持ちであり、意見にほかならない。

そのため、いざ自分の意見を語ろうとした時に、頭に浮かんだ言葉をその場で組み合わせながら話そうとしても、理解を得られないのは当然の結果とも言える。必要なのは、Yとして現れる考えを深く知る以外にはない。

漠然と考えるだけで終わらせるのをやめる。そして、頭に浮かぶ断片に言葉という形を与え、組み合わせ、足りない文脈を加えるプロセスを行うたい。地層が積みあがるように思考に厚みが生まれていく。

だからと言って、最初から大きな効果や変化を求めてはならない。仮に意気込んで「何が何でも自分の思考を把握しよう」と力んだところで、長続きしなければ「こんなに努力したのに、できなかった」と意気消沈し、せつかくのやる気が無になってしまう。はじめから多くを求めすぎず、あえて内なる言葉を意識するだけに留めておくことで、まず習慣をつくる。

その訓練によって、自然と考えるクセを把握できるようになり、内なる言葉の語彙力を増やすステップへと進んでいけばいい。チリも積もれば山となる、ではないが、チリほどの効果や変化を積み上げることが唯一の方法である。その結果、豊かな内なる言葉を持つことで、外に向かう言葉がミガかれていく。それこそが、一生モノのコミュニケーション力である。今日、本書を手にして内なる言葉の存在を意識し始めた時点で、既に確実な一歩を踏み出していると言えるかもしれない。無意識だった内なる言葉に精神を集中させて鍛えていくという行為は、筋力トレーニングと似ているところがある。筋トレを行う際には、今自分が使っている筋肉に意識を向けることで効果が格段に上がることが証明されており、この関係性は非常に近い。

Cさん さあ、上手くいったのかな？
 Bさん いや、実行されずに話し合いが終わってしまったようだよ。
 Aさん 本当だ。その理由は III からだね。
 Cさん おもしろいお話だったね。

(1) 空欄 I には傍線部①「油断して捕らるるなり」の理由が入ります。その理由を本文中から十字以内で抜き出して答えなさい。

(2) 空欄 II には傍線部②「此方に油断はあるまじ」の現代語訳が入ります。その現代語訳として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア こちらが油断してしまうだろう イ こちらが油断することはないだろう

ウ あちらが油断してしまうだろう エ あちらが油断することはないだろう

(3) 空欄 III には傍線部③「その談合は止みにける」の理由が入ります。解答欄に合うように二十字以内で答えなさい。

問四 この文章は安土桃山時代に成立した『伊曾保物語』に収録されています。この作品よりも後に成立したものとして最も適当なものを次の中か

ら一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 竹取物語 イ 枕草子 ウ 古今和歌集 エ 奥の細道

三

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

ある時、鼠の大勢集まりて談合しけるは、「いつも、かの猫といふ徒ら者に捕らるる時、千度悔ひても、その詮なし。かの猫、声を立てるか、足音でもすれば、かねて用心して、捕られぬ覚悟をもするなれども、密かに近寄りて来るゆゑ、折々油断して捕らるるなり。いかにせば良からん」と言ひければ、一つの鼠、進み出でて申しけるは、「それには何より良き手段あり。かの猫の首へ鈴を付け置かば、たとへ足音はせずとも、此方に油断はあるまじ」といふにぞ、皆々、「尤も然るべし」と言ひけるが、大勢の鼠の中より、誰あつて、「猫の首へ鈴を付けに行かう」といふ者なれば、ついに、その談合は止みにける。

その如く、人も後先の勘弁なく、了簡ありげに口を叩く者は、Aに等しく、ついに恥をかくものなれば、「口は禍ひの門」と思ふべし。
 物言へばくちびる寒し秋の風

〔伊曾保物語〕

(注) 物言へばくちびる… 松尾芭蕉が座右の銘とした句。余計なことを言うと言ふと良くないことが起こるため、言葉は慎むべきだという意。

問一 傍線部 (a) 「いふ」・(b) 「ゆゑ」の読みを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで答えなさい。

問二 空欄 A に入るものとして最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 鼠 イ かの猫 ウ 人 エ 松尾芭蕉

問三 次の会話は本文の内容について三人の生徒が話をしてるものです。会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

Aさん 鼠たちが集まって何か話し合っているね。何を話し合っているんだろう。
 Bさん 猫に捕まらない方法を話し合っているようだよ。
 Cさん 油断して捕まってしまうと言っているけど、なぜ油断してしまうのかな。

Bさん 本文中に「I」からと書いてあるね。

Aさん ある鼠が「何より良き手段」として猫の首に鈴をつけることを提案しているよ。

Bさん その鼠は「II」と結果を予想しているね。

問四

傍線部⑤「夕焼雲でもほんたうに好きだった」の俳句について、次の各問いに答えなさい。

- (1) この俳句で用いられている表現技法として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 体言止め イ 切れ字 ウ 比喩 エ 字あまり
- (2) この俳句の中で用いられている「季語」を抜き出して答えなさい。

問五 次の会話は、傍線部③・⑥「東子は返事ができなくなった」について三人の生徒が話をしているものです。会話文を読んで、後の問いに答えなさい。

Aさん この文章の中には二度同じ表現が出てくるね。

Bさん 「東子は返事ができなくなった」という表現だね。

Aさん 傍線部③の理由は、

| |
|---|
| X |
|---|

からだと考えられるね。

Bさん 傍線部⑥の理由は、

| |
|---|
| Y |
|---|

じゃないかなあ。

(1) 空欄

| |
|---|
| X |
|---|

には傍線部③「東子は返事ができなくなった」の理由が入ります。解答欄に合うように答えなさい。

(2) 空欄

| |
|---|
| Y |
|---|

には傍線部⑥「東子は返事ができなくなった」の理由が入ります。その理由として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 富士の発言に納得することができず、反発の気持ちを抱いたから

イ 富士の発言が耳に入らないほど、過去に聞いた俳句に浸っていたから

ウ 富士の発言に耳を傾け、積極的に理解しようとしているから

エ 富士の発言に圧力を感じ、意見を述べることに恐怖を感じたから

「でも、それじゃ、あの場でどう突っ込めばよかったんでしょう。何も言えなくなっちゃいます」
 「突っ込まずに、すなおに共感したと言ってもよかったのではないですか？」

⑥ 東子は返事ができなくなった。

「本当は、私は今でも俳句という形態が好きではありません。その理由の一つは、あのような、句歴の浅い高校生がひねりや工夫なしに摺み取った表現が、時として圧倒的な印象を残すことがあるからです」

なんだか今、とても大切なことを言ってもらっている気がする。富士の言葉をこんな真剣に聞いたことがあっただろうか。

(森谷 明子『春や春』)

(注) 富士： 東子が通う学校の国語教師。俳句甲子園の応援に来ている。

問一 傍線部(a)・(d)のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「身も蓋もない」・②「弁が立つ」の本文中での意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

① 「身も蓋もない」

- ア 失敗によって持っていたものを失うこと。
- イ 物事を包み隠さずに表現しすぎることを。
- ウ 直接的な表現を避け、柔らかい言い回しをすること。
- エ よい結果を得る手段として、うそをつくこと。

② 「弁が立つ」

- ア 話がまとまらないこと。
- イ 話がとまらないこと。
- ウ 話し上手なこと。
- エ 話し下手なこと。

問三 傍線部④「批評とは否定ではありません」とありますが、その説明として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 俳句における「批評」とは、優れた句を選ぶだけでなく、ほかの句を排除すること。
- イ 俳句における「批評」とは、相手の句をけなすだけでなく、酷評すること。
- ウ 俳句における「批評」とは、相手の句をけなすだけでなく、共感すること。
- エ 俳句における「批評」とは、優れた句を選ぶだけでなく、ほめちぎること。

「……すごいなあ」

「何がですか、加藤さん」

ひとりごとのつもりだったのに、富士に聞こえていたらしい。

「いえ、あの審査員席に座る十三人。後ろにいる、何百人という自分たちが落とした学校の生徒たちに見つめられたまま、審査をするんでしょう。すごくこわそう」

珍しく富士が笑った。

「あの方たちはこういうことに慣れていますよ」

「え？」

「あの方たちは句会や選で、これぞという句を選びます。それは同時に、ほかの句を退けるということ。選とは、そういうことです。批評は第二のソウサクです。あの審査員たちは、他人の労作に優劣をつけるという修羅場を長年潜り抜けてきた人たちです。傷つけた分傷つけられる、その覚悟のある人たちです」

傷つけた分傷つけられる。

急所を突かれた思いで、東子は返事ができなくなった。

東子には傷つける覚悟がない。だって、どの句にだつていいところがあるもの。昨日聞いた負けた句にも、好きなものがたくさんあったもの。だから東子は句を否定できない。今年の五月、東亜女子学園の句を褒めちぎって笑われた、あんな具合になつてしまう。

「それに、ずっと審査員の評を聞いてきてわかつたと思いますが、批評とは否定ではありません。この大会、どうかするとそれを忘れがちになるかもしれないですね」

「え？ どういうことですか？」

富士は体をひねって東子を見た。

「たとえば、昨日うちが出場した決勝トーナメント第一回戦の、中堅戦を覚えていますか？ あの相手チームの句」

東子は記録ノートを引っ張り出す。

「ああ、これですか」

すごく印象に残っている。まつすぎすぎて異色だった。

⑤ 夕焼雲でもほんたうに好きだった

「あまりにまつすぎで、みなさん攻めあぐんでいましたね。たしか争点は、表記はこれでいいのかということに終始しました。ですが、こういつては何ですが、それは些末なことだと思えます。あの句はあのまま、どの言葉にも置き換えられない必然性を獲得できていたんじゃないでしょうか」

問八 次の会話は体育大会の出場種目を決める場面のものです。それぞれの発言の中で、「相互知識」を生む発言をしているのは誰ですか。最も適当な人を次の中から一人選び、記号で答えなさい。

- Aさん 「そろそろ体育大会の選手決め新时期ですね。」
 Bさん 「走るのは苦手な人もいるよね。」
 Cさん 「力が強い人は綱引きもあります。」
 Dさん 「私は玉入れに出たいです。」
 Eさん 「玉入れもあるんだね。」
 Fさん 「応援合戦も盛り上がるでしょうね。」

二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

主人公の「東子」は藤ヶ丘女子高校の俳句同好会の部員である。藤ヶ丘女子高校は俳句甲子園に初出場し、準決勝まで駒を進めた。試合直前、メンバーから外れた東子がみんなにアドバイスをしている場面である。

「みんな、作戦会議するから集まって」

五人がステージに並んでしまつたら、東子にできることはない。東子の戦いは、その前にある。

「ええと、芳賀高校の五人をハアクしておこう。メガネさん、のつぽさん、大きくて丸い人、小さくて丸い人、そして潤君」
 ① 身も蓋もない分類だが、名前を覚えるより手っ取り早い。

「おそらく、真つ先に発言するのはメガネさんか潤君。どっちもすごく弁が立つ。でも理屈っぽいから、逆に、情緒に訴えると結構抜け道がある。あと、油断しちゃいけないのが小さくて丸い人。意外に感情の込もつたことを言うから、うっかりすると審査員の受けを持っていかれる。それから……」

東子はスタッフから招集がかかるまでしゃべり続けた。

準決勝の試合開始を前に広いホールの中の、出場校にあてがわれた一画に陣取る。東子は富士と並んだ。ステージ前の長いテーブルには、十三人の審査員席。

図を伝達し、一方で周囲はその意図を理解しても、気づかないふりをできるのです。

人間は自分の意図を伝えるために発話する場合、意図を伝えるだけではなく、^③周囲の人々との関係を維持したり、作り直したりしなければならぬので、間接的表現が役に立つことが多いのです。

(時本 真吾『あいまいな会話はなぜ成立するのか』)

(注) ピンカー : アメリカの心理学者。

問一 傍線部 (a) く (d) のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄 X には体の一部を表す漢字が入ります。「分別がなくなるほど好き」という意味になるように、漢字一字で答えなさい。

問三 空欄 I ・ II に入るものとして最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア もちろん イ したがって ウ なぜなら エ ところで

問四 傍線部①「共有知識が相互知識に変化する」とありますが、どのようなときに変化するのですか。解答欄に合うように本文中から十字で抜き出して答えなさい。

問五 傍線部②「相互知識」についての説明として正しいものには○、間違っているものには×で答えなさい。

ア 話し手の意図を理解しても、気づかないふりができる知識。

イ 一度他者との間で構成されると取り消すことができない知識。

ウ 周囲の人々と話し手との関係を維持するための最も有効な知識。

エ 発話する人の意図に確信が持てないまま繰り返される知識。

問六 空欄 Y に入る語として最も適当なものを本文中からひらがな四字で抜き出して答えなさい。

問七 傍線部③「周囲の人々との関係を維持したり、作り直したりしなければならぬので、間接的表現が役に立つことが多いのです」とありますが、「間接的表現」のどのような点が役に立つと言えるのですか。本文中の語句を用いて四十五字以内で答えなさい。

令和7年度

入学考查問題集

(専願・前期・後期)

<解答>

数学

◆専願◆

1 (1) 20 (2) 4 (3) -9 (4) $\frac{8x-19}{6}$ (5) $-2x^2-x$ (6) $5\sqrt{2}$

2 (1) 3 (2) 5 (3) 0 (4) -5 (5) 2, 3 (6) $-\frac{1}{3}x-1$
(7) $\frac{7}{50}$ (8) $3b+6$ (9) 45 (10) 45 (11) 52 (12) 1 : 2

3 (ア) $x+5y$ (イ) $x+8y$ (ウ) 1500 (エ) 350

4 (1) ② (2) $(2, \frac{4}{3})$ (3) $\frac{1}{3}$ (4) 5 (5) $-\frac{13}{3}x$

5 (1) (ア) 90 (イ) BCP (ウ) 2組の角 (エ) ∞
(2) 4 : 1

◆前期◆

1 (1) -3 (2) 3 (3) $\frac{1}{4}$ (4) $\frac{x+14}{12}$ (5) $4x^2$ (6) $2\sqrt{6}$

2 (1) $3^4 \times 5^2$ (2) $-4(x-2)(x-3)$ (3) 9 (4) $\frac{5 \pm \sqrt{37}}{6}$ (5) $(-1, -2)$
(6) 0 (7) $\frac{2}{3}$ (8) $\frac{32}{3}\pi$ (9) $\frac{12c-5a}{3}$
(10) 7 (11) 34 (12) 50

3 (ア) $x+y$ (イ) $120x+176y$ (ウ) 8 (エ) 4

4 (1) $(2, 2)$ (2) x (3) $x+4$ (4) 4 (5) 4

5 (ア) CD (イ) BC (ウ) FBC
(エ) 2組の辺とその間の角 (オ) \equiv

◆後期◆

1 (1) 13 (2) -11 (3) -2, 3 (4) $\frac{2x+5}{2}$ (5) $15x^5y$ (6) $19\sqrt{5}+5\sqrt{7}$

2 (1) $15-x$ (2) 240 (3) 10 (4) $\frac{5}{9}$ (5) 11 (6) 2
(7) $\frac{1}{6}$ (8) 3.6 (9) $\frac{35}{2}$ (10) 2 (11) 48 (12) 40π

3 (ア) $-x+17y=198$ (イ) $x+46y$ (ウ) 74 (エ) 16

4 (1) (1, 1) (2) 1 (3) $-\frac{1}{8}$ (4) $\frac{1}{2}x+\frac{1}{2}$ (5) $\frac{1}{6}\pi$

5 $\triangle ABH$ と $\triangle DHE$ において

仮定より,

$$\angle AHB = \angle DEH = 90^\circ \quad \dots \textcircled{1}$$

HD = BD より,

$$\angle ABH = \angle DHE \quad \dots \textcircled{2}$$

①, ②より,

2組の角がそれぞれ等しいので,

$$\triangle ABH \sim \triangle DHE$$

英語

◆専願◆

- 1 1. ③ 2. ② 3. ② 4. ④ 5. ② 6. ③
- 2 1. イ 2. エ 3. エ 4. ア 5. イ 6. ウ
- 3 1. アーオ 2. エーオ 3. ウーイ 4. イーエ 5. ウーエ 6. イーア (両解)
- 4 1. ア 2. ウ 3. ア 4. イ 5. エ 6. ア
- 5 問1 イ 問2 haven't
問3 以前 Guess what Game をした小学生
問4 ウ
問5 ア
問6 イ エ (順不同)
- 6 1. I like April the best.
2. My favorite sport is soccer
because it is a lot of fun.

◆前期◆

- 1 1. ① 2. ① 3. ② 4. ③ 5. ④ 6. ②
- 2 1. エ 2. ア 3. ア 4. ウ 5. イ 6. ア
- 3 1. イーエ 2. エーイ 3. アーエ 4. ウーエ 5. オーイ 6. イーア (両解)
- 4 1. イ 2. ウ 3. ウ 4. エ 5. イ 6. ア
- 5 問1 ウ 問2 ② felt ③ won 問3 1 4 7 10 (順不同)
- 6 1. I do my homework after dinner.
2. I like to go to the sea
because I like fishing.

◆後期◆

- 1 1. ② 2. ③ 3. ① 4. ③ 5. ④ 6. ③
- 2 1. イ 2. ウ 3. ウ 4. ア 5. イ 6. ウ
- 3 1. アーウ 2. エーア 3. エーウ 4. アーイ 5. イーア 6. オーイ (両解)
- 4 1. イ 2. エ 3. ア 4. ア 5. ウ 6. ウ
- 5 問1 イ 問2 ウ 問3 wore
問4 I would like to thank all the people
問5 山笠に参加したこと
問6 ウ エ (順不同)
- 6 1. My family is the most important to me.
2. I want to be an English teacher
because I like English very much.

理科

◆前期◆

- 1 問1 4倍 問2 イ 問3 エ
- 2 問1 680 m 問2 光 問3 振動
問4 ア
- 3 問1 A イ B エ (両解) 問2 状態変化 問3 ウ
- 4 問1 $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
問2 質量保存の法則 問3 イ 問4 ウ
- 5 問1 ウ 問2 イ 問3 減数分裂 問4 $D \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow C$
- 6 問1 C 問2 イ 問3 ア 問4 アミラーゼ
- 7 問1 初期微動継続時間 問2 5 km/s 問3 イ 問4 30 km
- 8 問1 75% 問2 イ 問3 凝縮 問4 イ

社会

◆前期◆

- 1 問1 ④ 盛岡市 (両解) 問2 エ 問3 (1) イ (2) イ
問4 三角州 問5 ヒートアイランド 問6 ウ
- 2 問1 カ 問2 永久凍土 問3 ア 問4 (1) ウ (2) エ
問5 ウ 問6 ア
- 3 問1 ウ 問2 邪馬台国 問3 ウ 問4 桓武 (天皇) 問5 イ
問6 (加賀の) 一向 問7 刀狩り (兵農分離)
問8 イ 問9 王政復古の号令
- 4 問1 (1) 岩倉使節団 (2) イ
問2 (1) ノルマントン号 (2) エ
問3 (1) ファシズム (2) エ
問4 (1) サンフランシスコ平和 (2) ウ
- 5 問1 ウ 問2 ア 問3 イ 問4 エ 問5 ア
問6 インフォームド・コンセント 問7 高等
- 6 問1 (1) 独占 (2) エ 問2 エ 問3 エ
問4 公正取引委員会 問5 ウ

国語

◆専願◆

- 1 問1 a 微妙 b 指摘 c しぐさ d ふんいき
問2 目 問3 I ア II イ
問4 言葉で意図を表現する
問5 ア × イ ○ ウ × エ × 問6 うやむや
問7 場の雰囲気を保ったまま意図を伝達し、周囲は意図を理解しても気づかないふりができる点。
問8 D
- 2 問1 a 把握 b じょうちよ c 創作 d しゅらば
問2 ① イ ② ウ 問3 ウ
問4 (1) エ (2) 夕焼(雲)
問5 (1) 東子には相手の句を傷つける勇氣(覚悟)も自分の句を傷つけられる勇氣もないことを指摘された
(2) ウ
- 3 問1 a いう b ゆえ 問2 ア
問3 (1) 密かに近寄りて来る (2) イ (3) 猫の首に鈴を付けに行く者がいなかった
問4 エ

◆前期◆

- 1 問1 a 鑑賞 b しょうさい c ごいりよく d 磨
問2 I オ II エ III ウ
問3 ① ア ③ イ 問4 ア
問5 内なる言葉 問6 エ
問7 意識を集中して向けることで、格段に効果が上がるという点。
問8 イ
- 2 問1 a 帽子 b 調節 c みずびた d むじゃき
問2 イ 問3 ② ア ③ ウ
問4 (1) ア (2) 雪山 問5 ウ
問6 傑(弟)との運動神経の差を感じ、自分自身の体の貧弱さを呪い、傑(弟)の恵まれた才能をねたむ感情。
問7 ア ○ イ × ウ × エ ○ オ ○
- 3 問1 ① むくい ② なんじ 問2 A イ B ア C ウ
問3 (1) I 五色 II 白 (2) III ただこ ~ からず
(3) IV 五色の鹿がいることがわかれば、皮を取ろうとする人に殺されることを恐れている

◆後期◆

- 1 問1 a 発端 b 圧倒的 c かく d なや
問2 〈主語〉+〈述語〉というワンセット
問3 I イ II ア 問4 イ
問5 「石ころ」という単語そのものには向かうべき方向性がないが、「この石ころは」と言われた途端に、〈矢印〉の方向ははっきりと定まる。
問6 ㉔ 問7 ア × イ × ウ ○
- 2 問1 a みじたく b たづな c 散漫 d 推測
問2 I イ II エ III ウ IV ア
問3 ① エ ② イ ③ ウ 問4 ウ 問5 口
問6 ラゴス 緊張感の無い状況で各個人がそれぞれの思い入れで想像すること。
ポルテツ 配置を工夫し、転移する者、けものが同化すること。
問7 オ
- 3 問1 おわします 問2 ア
問3 エ 問4 草薙ぎの剣 問5 熱田の宮
問6 (1) 木が焼けて田んぼに倒れ込んだために、田んぼの中の水が熱くなったこと。
(2) 日本武命