

令和 6 年度

入学 考査 問題集

(専願・前期・後期)

学校法人 博多学園
博 多 高 等 学 校

〒813-0041 福岡市東区水谷 1 丁目21番 1 号
TEL(092)681-0331(代表) FAX(092)681-0301
<http://www.hakata.ed.jp/highschool>

目 次

問 題

数 学

専願	1
前期	5
後期	9

英 語

専願	13
前期	17
後期	21

理 科

前期	25
----	----

社 会

前期	33
----	----

国 語

専願	69
前期	62
後期	55

解 答

数学	71
英語	73
理科	74
社会	74
国語	75

1

次の計算をしなさい。ただし、根号を使う場合は $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。

(1) $2 - 5 \times 3 + 7 = \boxed{\quad}$

(2) $1.5 + 5 - \frac{7}{3} = \boxed{\quad}$

(3) $(-3)^2 + 2 \times (-4^2) = \boxed{\quad}$

(4) $\frac{2x-3}{2} - \frac{3x-4}{3} = \boxed{\quad}$

(5) $6x + (2x+5y) \times (-3) = \boxed{\quad}$

(6) $\sqrt{27} - \sqrt{48} + \frac{12}{\sqrt{3}} = \boxed{\quad}$

2

次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

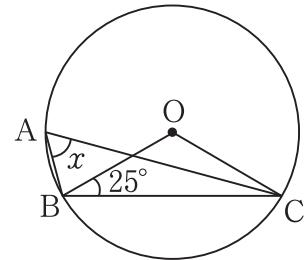
(1) 濃度が 4 % の食塩水 200 g に含まれる食塩は $\boxed{\quad}$ g である。(2) 270 を素因数分解すると $\boxed{\quad}$ である。(3) $a = 3, b = \frac{3}{4}$ のとき $(2a - 5b) - (a + 3b)$ の値は $\boxed{\quad}$ である。(4) 1 次方程式 $4x + 3 = 7x - 9$ を解くと $x = \boxed{\quad}$ である。(5) $2x^2 - 20x - 48$ を因数分解すると $\boxed{\quad}$ である。(6) y は x に反比例し、 $x = 4$ のとき $y = -7$ である。 $x = -2$ のとき y の値は $\boxed{y = \quad}$ である。(7) 大小 2 個のさいころを同時に投げるとき、出る目の数の和が 4 になる確率は $\boxed{\quad}$ である。(8) 等式 $4(x - y) = m$ を y について解くと $y = \boxed{\quad}$ である。(9) 下のデータは、あるクラスの生徒 9 人の走り幅とびの記録である。このとき、記録の中央値は $\boxed{\quad \text{m} \quad \text{cm}}$ である。

3 m 75 cm	3 m 40 cm	5 m 25 cm
3 m 50 cm	3 m 20 cm	3 m 90 cm
3 m 55 cm	3 m 65 cm	4 m 30 cm

(10) 右の図の円 Oにおいて、 $\angle BAC$ の大きさは

$\boxed{\angle x = \quad ^\circ}$ である。ただし、点 A,

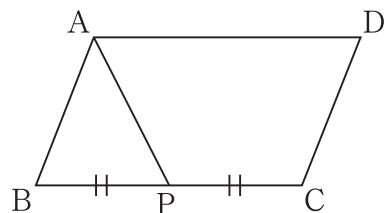
B, C は円 O の円周上にある点とする。



(11) 右の図の平行四辺形 ABCD において、辺 BC の中点

を P とする。平行四辺形 ABCD の面積が 20 cm^2 の

とき、 $\triangle ABP$ の面積は $\boxed{\quad \text{cm}^2}$ である。



3

2 けたの正の整数がある。この数の十の位の数と一の位の数の和は 10 になる。
また、この数の十の位の数と一の位の数を入れかえてできる数は、もとの数よりも
36 小さくなる。このとき、もとの 2 けたの正の整数を以下のように求めた。次の
 $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

(解) もとの 2 けたの正の整数の十の位の数を x 、一の位の数を y とすると、

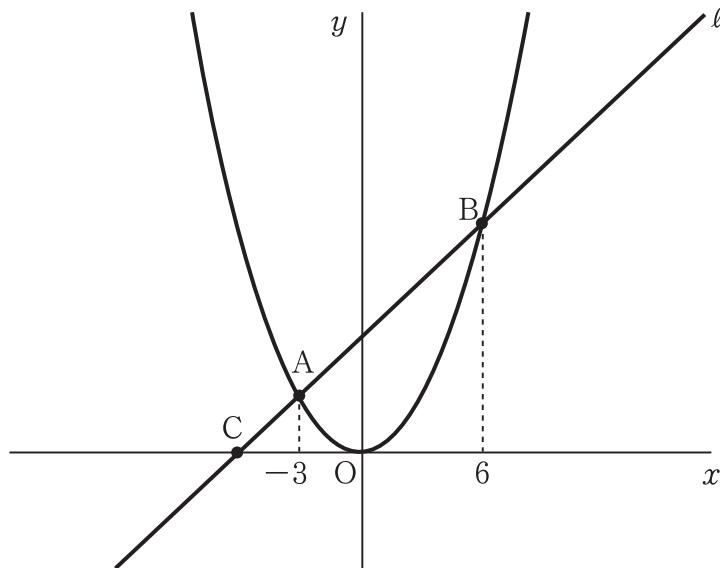
$$\left\{ \begin{array}{l} (\text{ア}) \quad \boxed{\quad} = 10 \\ (\text{イ}) \quad \boxed{\quad} = 36 \end{array} \right.$$

これを解くと、(ウ) $x = \boxed{\quad}$, (エ) $y = \boxed{\quad}$ であり、

もとの 2 けたの正の整数は (オ) $\boxed{\quad}$ である。

4

下の図のように、放物線 $y = \frac{1}{3}x^2$ のグラフと直線 ℓ が 2 点 A, B で交わっている。2 点 A, B の x 座標がそれぞれ $-3, 6$ であり、直線 ℓ と x 軸との交点を C とするとき、次の にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。ただし、円周率は π とする。



(1) 点 A の座標は (,) である。

(2) 直線 ℓ の式は $y =$ である。

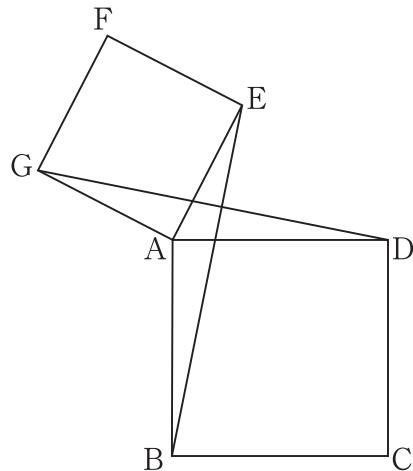
(3) 点 C の座標は (,) である。

(4) $\triangle OCB$ と $\triangle OBD$ の面積が等しくなるような点 D を y 軸上にとる。このとき、点 D の座標は (,) である。

(5) (4) のとき、 $\triangle OAD$ を y 軸を軸として 1 回転してできる立体の体積は である。

5

下の図の四角形 ABCD と四角形 AEFG はともに正方形である。点 B と点 E, 点 D と点 G をそれぞれ結んだとき, $BE = DG$ となることを, 次のように証明した。
 [] をうめて証明を完成させなさい。ただし, (オ)は最も適切なものを下の選択肢より選び記号で答えなさい。



【証明】

$\triangle ABE$ と $\triangle ADG$ において,

仮定より,

$$AB = \boxed{(\text{ア})} \quad \cdots \quad \textcircled{1}$$

$$AE = AG \quad \cdots \quad \textcircled{2}$$

また,

$$\angle BAE = 90^\circ + \boxed{(\text{イ}) \angle} \quad \cdots \quad \textcircled{3}$$

$$\angle DAG = 90^\circ + \boxed{(\text{イ})} \quad \cdots \quad \textcircled{4}$$

③, ④より,

$$\angle BAE = \angle DAG \quad \cdots \quad \textcircled{5}$$

①, ②, ⑤より, $\boxed{(\text{ウ})}$ がそれぞれ等しいので,

$$\triangle ABE \boxed{(\text{エ})} \triangle ADG$$

$\boxed{(\text{オ})}$ は等しいので,

$$BE = DG$$

- [(オ)選択肢]
- (a) 合同な図形では, 対応する辺
 - (b) 合同な図形では, 対応する角
 - (c) 相似な図形では, 対応する辺
 - (d) 相似な図形では, 対応する角

1

次の計算をしなさい。ただし、根号を使う場合は $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。

(1) $5 + 7 \div \left(-\frac{7}{12}\right) = \boxed{\quad}$

(2) $16.8 \div (6.3 - 5.7) = \boxed{\quad}$

(3) $\left(\frac{5}{2} - 3\right)^2 - 2 \times \frac{1}{8} = \boxed{\quad}$

(4) $\frac{2x+5}{3} - \frac{3x-7}{5} = \boxed{\quad}$

(5) $2x^3y \times 3x \div 4x^2y^2 = \boxed{\quad}$

(6) $\sqrt{54} + \sqrt{24} - \frac{18}{\sqrt{6}} = \boxed{\quad}$

2

次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

(1) 2000 円で 1 個 a 円のパンを 8 個、1 本 b 円のジュースを 4 本買ったときのおつりは
 $\boxed{\quad}$ (円) である。

(2) 924 を素因数分解すると $\boxed{\quad}$ である。

(3) $x = 3, y = 2$ のとき、 $3x^2y - 3xy^2$ の値は $\boxed{\quad}$ である。

(4) 1 次方程式 $\frac{3x+5}{2} = 5x - 9$ を解くと $x = \boxed{\quad}$ である。

(5) $2x^2 + 8x - 24$ を因数分解すると $\boxed{\quad}$ である。

(6) 変化の割合が 5 で、点 (2, 4) を通る直線の式は $y = \boxed{\quad}$ である。

(7) 3 枚の硬貨を同時に投げるとき、3 枚とも表が出る確率は $\boxed{\quad}$ である。

(8) 半径 6 cm、中心角 300° のおうぎ形の面積は $\boxed{\quad}$ cm^2 である。

ただし、円周率は π とする。

(9) 等式 $c = \frac{3a+2b}{5}$ を b について解くと $b = \boxed{\quad}$ である。

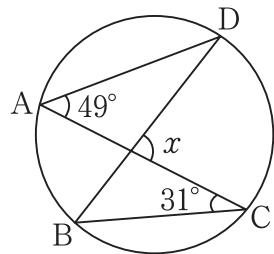
(10) 次のデータは、ある野球チームの 20 試合の得点である。1 試合あたりの得点の平均値
 は $\boxed{\quad}$ (点) である。

4	6	0	4	2	6	2	0	3	1
5	2	9	1	5	3	6	4	5	8

(単位は点)

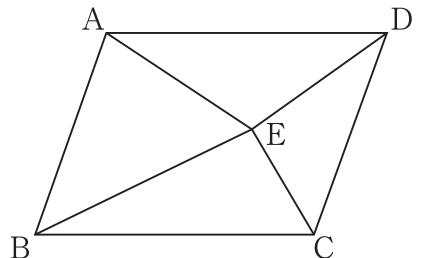
(11) 右の図において、 $\angle x$ の大きさは $\boxed{\quad}$ °

である。ただし、点 A, B, C, D は円周上の点である。



(12) 右の図の平行四辺形 ABCD の面積が 15 cm^2 であるとき、

$\triangle AED$ と $\triangle EBC$ の面積の和は $\boxed{\quad} \text{ cm}^2$ である。



3

ある回転寿司屋では、皿の色によって寿司の1皿の値段が決められている。黄色の皿が100円、緑色の皿が120円、赤色の皿が180円である。ある日、その回転寿司屋でAさんは家族と食事をした。全部で40皿の寿司を食べ、そのうち赤色の皿は9皿だった。また、そのときの合計金額は5120円だった。次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。ただし、消費税は考えないものとする。

(1) このとき食べた黄色の皿の寿司と緑色の皿の寿司の皿数を以下のように求めた。

(解) 黄色の皿の寿司を x 皿、緑色の皿の寿司を y 皿食べたとすると、

$$\begin{cases} (\text{ア}) & = 40 \\ (\text{イ}) & = 5120 \end{cases}$$

これを解くと、 $x = \boxed{(\text{ウ})}$ 皿、 $y = \boxed{(\text{エ})}$ となり、

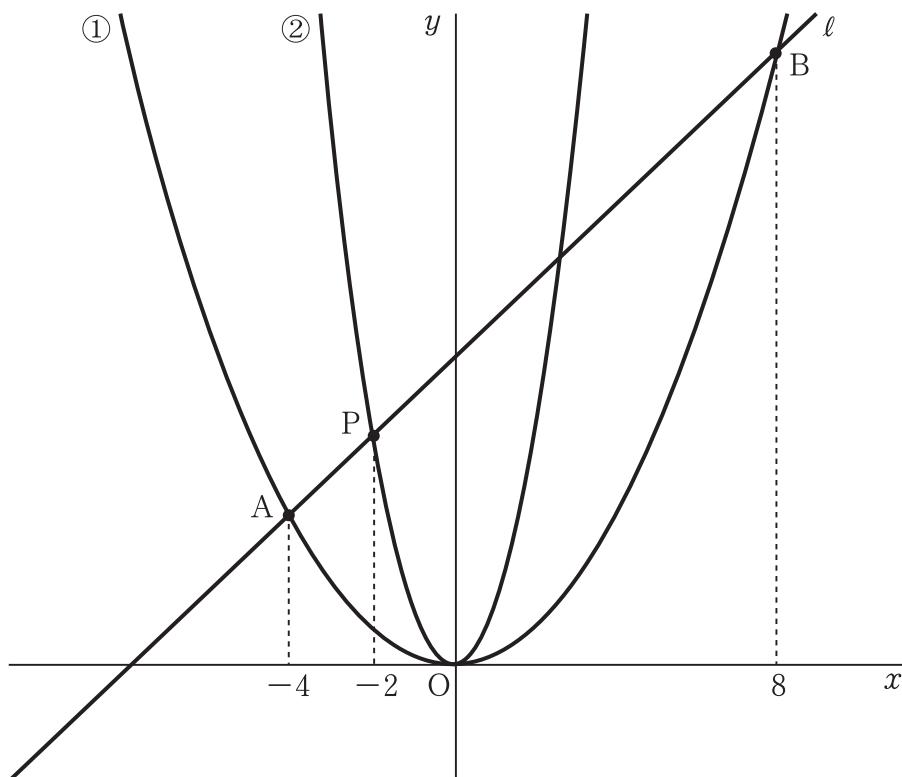
黄色の皿の寿司は $\boxed{(\text{ウ})}$ 皿、緑色の皿の寿司は $\boxed{(\text{エ})}$ 皿である。

(2) 同じ回転寿司屋で、黄色の皿の寿司は食べずに、緑色の皿の寿司と赤色の皿の寿司を

(1) のときと同じ皿数だけ食べた。さらに、茶碗蒸しを2つ食べたときの合計金額は4620円だった。このとき、茶碗蒸し1つの値段は $\boxed{\quad}$ 円である。

4

下の図のように放物線 $y = \frac{1}{4}x^2 \cdots ①$ 、放物線 $y = ax^2 \cdots ②$ がある。①のグラフ上に2点A, Bがあり、それぞれの x 座標は $-4, 8$ である。この2点を通る直線を ℓ とする。また、②と直線 ℓ の交点をPとし、その x 座標は -2 である。次の□にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。ただし、円周率は π とする。



(1) 点Aの座標は (\quad, \quad) である。

(2) 直線 ℓ の式は $y = \boxed{}$ である。

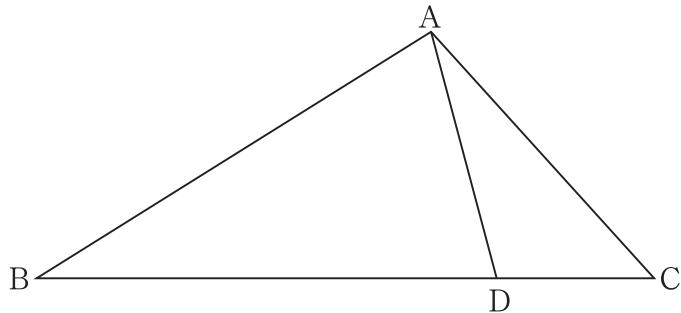
(3) a の値は $a = \boxed{}$ である。

(4) $\triangle OPB$ の面積は $\boxed{}$ である。

(5) 直線 ℓ と x 軸の交点をCとする。このとき、 $\triangle COP$ を x 軸を軸として1回転してできる立体の体積は $\boxed{}$ である。

5

下の図の $\triangle ABC$ において、辺 AB , BC , CA の長さはそれぞれ 18 cm, 24 cm, 12 cm である。辺 BC 上に線分 BD の長さが 18 cm となる点 D をとる。



- (1) このとき、 $\triangle ABC$ と $\triangle DAC$ が相似であることを次のように証明した。次の \square をうめて証明を完成させなさい。

【証明】

$\triangle ABC$ と $\triangle DAC$ において、

仮定より、

$$BC : AC = 2 : 1 \quad \cdots \quad ①$$

$$AC : \boxed{(\alpha)} = 2 : 1 \quad \cdots \quad ②$$

共通な角なので、

$$\angle ACB = \angle DCA \quad \cdots \quad ③$$

①, ②, ③より、 $\boxed{(\gamma)}$ がそれぞれ等しいので、

$$\triangle ABC \boxed{(\omega)} \triangle DAC$$

- (2) 線分 AD の長さを求めなさい。

1

次の計算をしなさい。ただし、根号を使う場合は $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。

(1) $(-2)^3 \times \frac{3}{4} + 4 \times 3 = \boxed{\quad}$

(2) $2.5 \times (0.3 - 1.8) \div 0.5 = \boxed{\quad}$

(3) $\frac{5x+2}{4} - \frac{2x-3}{5} = \boxed{\quad}$

(4) $320x^3y^6 \div 64y^3 \times \frac{4x^2}{y^3} = \boxed{\quad}$

(5) $\frac{14}{\sqrt{7}} (\sqrt{63} + 3) - 6\sqrt{7} = \boxed{\quad}$

2

次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

- (1) 分速 45 m で
- a
- 分間進んだ後、分速 60 m で
- b
- 分間進んだときの道のりの合計は

$\boxed{\quad}$ (m) である。

- (2)
- $x = -2, y = 3$
- のとき、
- $3x^2y + 12xy + 9y$
- の値は
- $\boxed{\quad}$
- である。

- (3)
- $\sqrt{120n}$
- が整数となるような最小の自然数
- n
- は
- $n = \boxed{\quad}$
- である。

- (4) 1 次方程式
- $\frac{x}{3} - \frac{2x-3}{5} = x-1$
- を解くと
- $x = \boxed{\quad}$
- である。

- (5) 2 次方程式
- $2x(x+3)+3 = x^2 - 6$
- を解くと
- $x = \boxed{\quad}$
- である。

- (6)
- y
- は
- x
- の 2 乗に比例し、
- $x = 3$
- のとき
- $y = -18$
- である。
- $x = 4$
- のとき
- y
- の値は

$y = \boxed{\quad}$ である。

- (7) 赤玉 3 個、青玉 2 個、白玉 1 個が入った袋から、同時に 2 個の玉を取り出すとき、

赤玉 1 個、青玉 1 個が出る確率は $\boxed{\quad}$ である。

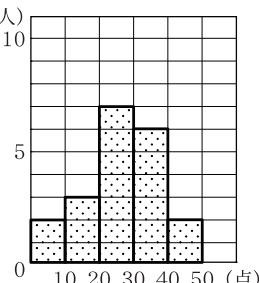
- (8) 1 つの外角の大きさが
- 24°
- である正多角形の辺の数は
- $\boxed{\quad}$
- 本 である。

- (9) 上底の長さが
- a
- 、下底の長さが
- b
- 、高さが
- h
- の台形の面積を
- S
- とする。

このとき、高さ h を a, b, S を使って表すと $h = \boxed{\quad}$ である。

- (10) 下のヒストグラムは、生徒 20 人がゲームを行ったときの得点の結果である。得点の

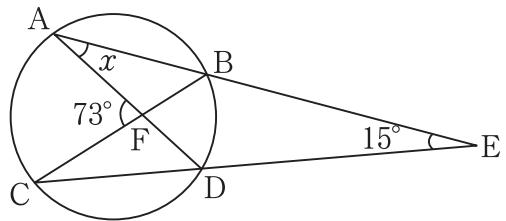
平均値は $\boxed{\quad}$ (点) である。



(11) 右の図において、 $\angle x$ の大きさは

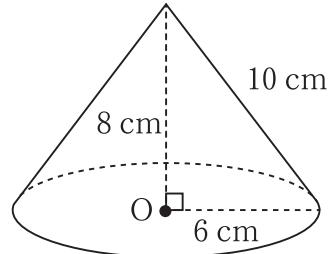
$$\angle x = \boxed{\quad}^\circ \text{である。ただし，}$$

点 A, B, C, D は円周上の点である。



(12) 右の図の円すいの体積は $\boxed{\quad} \text{cm}^3$ である。

ただし、点 O は底面の円の中心であり、円周率は π とする。



3

あるお店では、昨年まではチョコレートケーキ 1 個とショートケーキ 1 個の合計金額は 480 円だった。しかし、今年はチョコレートケーキが 30%, ショートケーキが 50% 値上げされ、チョコレートケーキ 1 個とショートケーキ 1 個の合計金額は 670 円となった。ただし、消費税は考えないものとする。

(1) このとき、チョコレートケーキとショートケーキの値段を以下のように求めた。

次の $\boxed{\quad}$ にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。

(解) 昨年までのチョコレートケーキの値段を x 円、ショートケーキの値段を y 円とすると、

$$\begin{cases} (\text{ア}) \boxed{\quad} = 480 \\ (\text{イ}) \boxed{\quad} = 670 \end{cases}$$

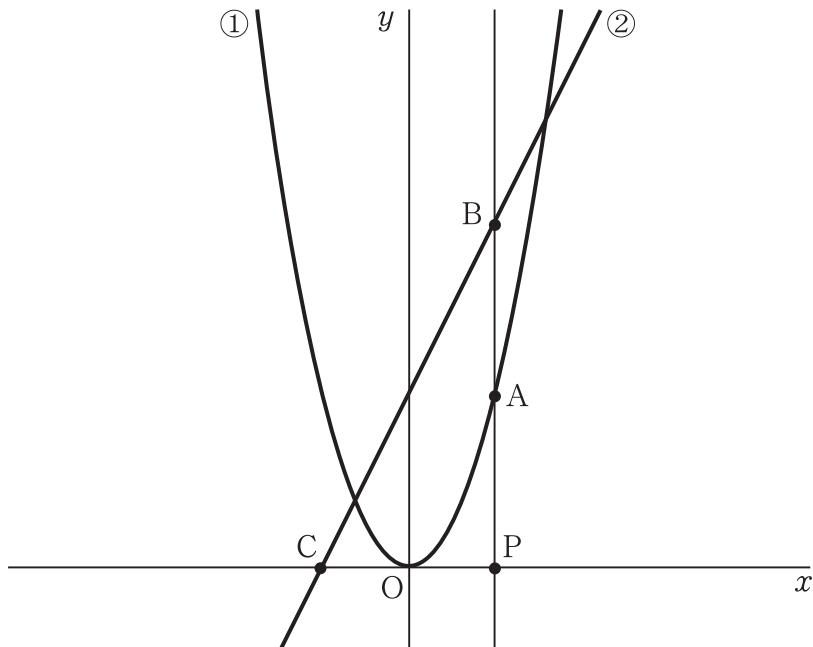
これを解くと、 $x = \boxed{(\text{ウ})}$, $y = \boxed{(\text{エ})}$ となり、

昨年までのチョコレートケーキの値段は $\boxed{(\text{ウ})}$ 円、ショートケーキの値段は $\boxed{(\text{エ})}$ 円である。

(2) 今年このお店で、チョコレートケーキ 2 個とショートケーキ 3 個買ったときの合計金額はいくらになるか答えなさい。

4

下の図は放物線 $y=x^2 \cdots ①$ のグラフと、直線 $y=2x+4 \cdots ②$ のグラフであり、
 x 軸上の $x > 0$ の範囲に点 $P(p, 0)$ をとる。点 P を通り、 y 軸に平行な直線と①,
②の交点をそれぞれ A , B とする。また、 x 軸と②の交点を C とするとき、次の
 にあてはまる最も簡単な数、または式を答えなさい。



(1) 点 C の座標は (,) である。

(2) $p = 1$ のとき、点 B の座標は (,) である。

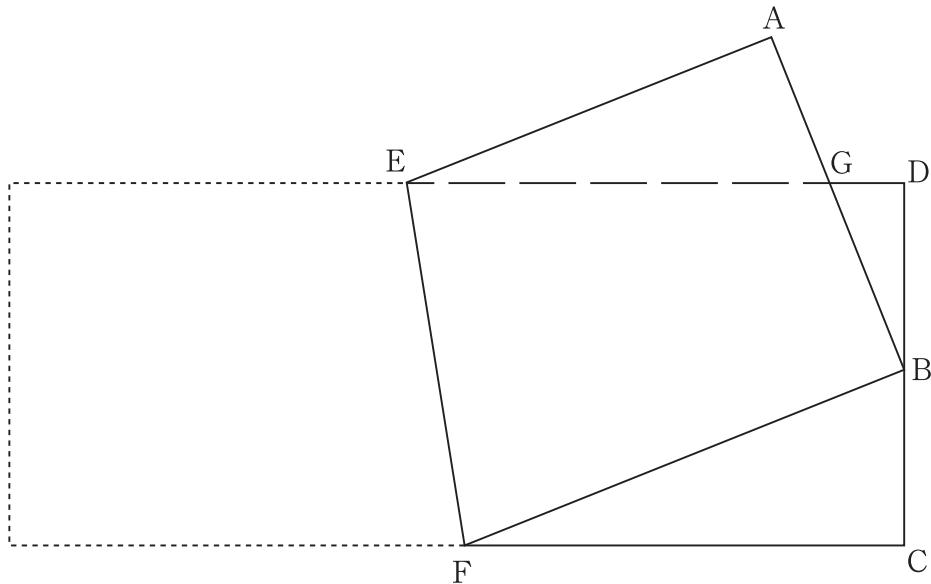
(3) $p = 3$ のとき、 $\triangle CPB$ の面積は である。

(4) (3)のとき、 $\triangle CAB$ を x 軸を軸として 1 回転してできる立体の体積は
 である。ただし、円周率は π とする。

(5) 直線②と y 軸との交点を点 D とする。このとき、 $\triangle COD$ と台形 $OPBD$ の面積比が
 $1 : 8$ となるような点 P の座標は (,) である。

5

下の図のように、長方形ABCDを頂点Bが辺CDに重なるように折り曲げた。また、辺ABと辺DEの交点をGとする。このとき、 $\triangle AEG$ と $\triangle CFB$ が相似であることを証明しなさい。



【証明】

1

次の単語の最も強く発音する箇所を選び、記号で答えなさい。

1. el-e-phant 2. to-mor-row 3. be-gin 4. hap-py 5. um-brel-la
アイ ウ アイ ウ アイ アイ アイ ウ

2

次の英文には誤りが一箇所ずつある。その箇所を選び、番号で答えなさい。

1. Taishi ①went ②to Canada ③study English two ④years ago.
2. I know ①that man ②take a ③walk ④in the park.
3. Our ①house ②was ③building ④by Mr. Tanaka last month.
4. ①When I ②left home, it ③stopped ④to rain.
5. ①Playing video games ②are a lot of ③fun to ④me.

3

次の（　）内の最も適切な語（句）を選び、記号で答えなさい。

1. July comes (ア before イ between ウ after エ until) June.
2. Tom doesn't know (ア what イ why ウ which エ how) to write *kanji*.
3. Miwa can run (ア fast イ fastest ウ faster エ as fast as) than I can.
4. We (ア won't イ aren't ウ haven't エ doesn't) play baseball tomorrow.
5. Takeshi read an English book (ア who イ which ウ what エ whose) was about history.
6. (ア Do イ Are ウ Did エ Have) you ever been to Okinawa?

4

次の日本文の内容を表すように、() 内の語（句）を並べかえ、2番目と4番目に来る語（句）を記号で答えなさい。（文頭に来る語（句）も小文字にしてある。）

1. 彼はすべての少年たちの中で一番人気があるように見えました。
He (ア of イ looked ウ popular エ all オ the most) the boys.
2. もう一杯コーヒーをいただけますか。
Will you (ア me イ give ウ of エ cup オ another) coffee?
3. あなたに会えてとても嬉しいです。
I (ア to イ glad ウ very エ see オ am) you.
4. あなたは彼女にこの手紙を送らなければなりません。
You (ア her イ send ウ must エ to オ this letter).
5. 誰の鍵をあなたは探しているのですか。
(ア you イ are ウ looking エ key オ whose) for?
6. ここからたくさんの星が見えます。
(ア be イ many stars ウ from エ can オ seen) here.

5

次の C と D の関係が A と B の関係と等しくなるように、() に入る適語を答えなさい。

A	B	C	D
1. one	first	nine	()
2. pen	pens	story	()
3. hot	cold	fast	()
4. eat	eating	sit	()
5. you	your	it	()

6

次の対話文中の①～⑤に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : Hello. May I speak to Taro?

B : (①)

ア Are you Taro?

ウ Sorry, he is busy now.

イ Yes, I know him.

エ What can you speak?

2. A : Can I ask you a question?

B : (②) What is it?

ア No, not yet.

ウ Yes, this is my question.

イ No, I can't.

エ Of course.

3. A : (③)

B : I'm watching the news.

ア I will turn on the TV.

ウ I like the show.

イ What are you doing?

エ What do you want to watch?

4. A : Excuse me. How can I get to the museum?

B : (④)

ア The museum opens every day.

ウ Take the No.2 bus.

イ This is not the museum.

エ Too many people on the bus.

5. A : How was your school trip?

B : (⑤)

ア School was so far.

ウ It was on Monday.

イ It was great.

エ I had a trip.

7

次のメール文を読んで、下の各問いに答えなさい。

From: Steve <steve1234@ausjhs.com>
To: Shin <shintakeda@fukuokajpn.com>
Date: Monday, December 2, 2023
Subject: About myself

Dear Shin

Hi, Shin! I'm Steve. This is my first e-mail, so I want to talk about myself. I'm a junior high school student in Australia (①) I was born in India. My hobby is ②(read) books. I also like sports, especially Karate and volleyball. I like Japan very much! My grandfather is a Japanese and he often talks about great Japanese culture. He always tells me that cherry blossoms are really beautiful. I want to see them once. I started studying Japanese when I was 11 years old. ③(study / is / Japanese / very / for / to / me / difficult / it) but I want to speak it very well. We have many Japanese food restaurants in my country. We enjoy Japanese dishes ④there. I hope to eat Japanese food in Japan someday. What do you like the best about Japan? I want to know more about this beautiful country. Australia is a very nice country too! You will enjoy beautiful nature, wonderful buildings, and delicious food. Many people are interested in Japan here. So ⑤we are very friendly. Please come and visit Australia!

Best wishes,
Steve

問 1 (①) に入る最も適する語を選び、記号で答えなさい。

【 ア so イ that ウ when エ but 】

問 2 下線部②の () 内の語を適する形に直しなさい。

問 3 下線部③が「私にとって日本語を勉強することはとても難しい」という意味の英文になるよう () 内の語を正しく並べ替えなさい。(文頭に来る語も小文字にしてある。)

問 4 下線部④の there の指す内容を日本語で書きなさい。

問 5 下線部⑤の理由を日本語で書きなさい。

問 6 本文の内容に合っているものを 2 つ選び、記号で答えなさい。

ア Shin got an e-mail from Steve.

イ Shin answered the e-mail from Steve.

ウ Steve's grandfather often talks about Japan to Shin.

エ Steve has studied Japanese since he was 11 years old.

オ Shin wants to enjoy beautiful nature in Australia.

8

次の英語の質問に自分のことについて英語で答えなさい。必ず主語と動詞を含めた英文で答えること。

- 1) What time does your school begin?
- 2) What are you planning to do next summer?
- 3) How many English classes do you have in a week?

1

次の単語の最も強く発音する箇所を記号で答えなさい。

1. to-geth-er 2. choc-o-late 3. for-eign 4. a-bout 5. to-ma-to
 ア イ ウ ア イ ウ ア イ ア イ ア イ ウ

2

次の英文には誤りが一箇所ずつある。その箇所を選び、番号で答えなさい。

1. “①Shall ②I ③play ④the piano?” “Yes, let’s.”
2. Cheese ①is ②made ③of ④milk.
3. I ①have ②a ③cat ④calling Tama.
4. He didn’t ①sleep ②well last night, ③because he is ④sleepy.
5. I ①have a ②dog ③that’s ④has long hair.

3

次の（　）内の最も適切な語（句）を選び、記号で答えなさい。

1. I hope to (ア live イ lived ウ living エ lives) in Australia someday.
2. This is the (ア much イ more ウ most エ many) important thing for you.
3. Do you know the boys (ア plays イ are played ウ has played エ who play) baseball in the park every Sunday?
4. My sister has (ア been イ went ウ visited エ gone) Korea many times.
5. There (ア is イ are ウ has エ was) a lot of places to visit in Kyoto.
6. Jin bought a watch (ア to イ in ウ for エ at) his father in Italy.

4

次の日本文の内容を表すように、() 内の語（句）を並べかえ、2番目と4番目に来る語（句）を記号で答えなさい。（文頭に来る語（句）も小文字にしてある。）

1. 彼は私にゆっくり話すように言いました。

He (ア told イ to ウ me エ speak オ slowly).

2. 彼らはどれくらいの水を必要としていますか。

(ア water イ they ウ how much エ do オ need)?

3. イタリア製のその車はトムの車です。

The (ア in Italy イ which ウ car エ was オ made) is Tom's.

4. あなたは早く寝る必要はありません。

You (ア go イ don't ウ have エ to bed オ to) early.

5. 私たちは留学することを楽しみにしています。

We are (ア abroad イ to ウ forward エ looking オ studying).

6. 太郎はそのパーティーに招待されましたか。

(ア the party イ invited ウ to エ Taro オ was)?

5

次の C と D の関係が A と B の関係と等しくなるように、() に入る適語を答えなさい。

A

B

C

D

1. knew new write ()

2. nice nicer happy ()

3. like liked fly ()

4. early late young ()

5. catch catching run ()

6

次の対話文中の①～⑤に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : How far is it from here to the mall?

B : (①).

ア It's five kilometers

イ About five o'clock

ウ Twice a week

エ By shopping

2. A : Hello. (②)

B : Sure. I'm James.

ア May I call you?

イ Can he call us?

ウ May I have your name, please?

エ Can he name this?

3. A : Mom, (③). Can I go out and play?

B : Sure.

ア I need time to do my homework イ I am doing my homework

ウ I forgot to do my homework

エ I've finished doing my homework

4. A : Hi. I like this shirt but it's too big. (④)

B : Yes, we do. Do you want S or XS size?

ア Do you have a black one? イ Do you have a smaller one?

ウ Do you often buy this shirt? エ Do you think S size is too small for me?

5. A : The party begins at 7:30. Would you like to join us?

B : (⑤) because I have a piano lesson until 9 today.

ア Sorry, I can't go

イ Sorry, I don't go to any parties

ウ My friend can come

エ That's the best time

7

次の英文を読んで、下の各問い合わせに答えなさい。

My family and I walked around the amusement park. I loved almost all types of *rides. But I didn't like the rides that go up and down. My sister, Laura, loved them. When we finally were near a ride that going up and down, she started asking me ① (go) with her. I said I didn't like ②those rides, but she kept asking because she didn't want to go alone. I was feeling sorry for her, and I started thinking that maybe I should go with her. But I really didn't like to go together. I asked my parents for help.

"Matt, if something makes you (③), you can tell people 'No.' It's OK to tell Laura that you can't go with her. ④(you / when / strong / tell / be / her / and kind) about your feeling, and she will know how much you love her," Mom said. "OK! Thanks, Mom," I said.

I said to Laura, "I like to do things with you, but I can't go on up and down rides." ⑤She was sad, but went on the ride alone and was really happy after it. Then, we all ate ice cream and took family pictures. It was a perfect day at the amusement park!

注) rides 乗り物

問 1 下線部①の語を適切な形に直しなさい。

問 2 下線部②の those rides が指す内容を具体的に日本語で書きなさい。

問 3 (③) に入れるのに最も適する語を選び、記号で答えなさい。

【 ア cool イ good ウ nervous エ happy 】

問 4 下線部④が「彼女にあなたの感情について伝えるときは、強く、そして優しくありなさい。」という意味の英文になるように正しく並べ替えなさい。(文頭に来る語(句)も小文字にしてある。)

問 5 下線部⑤の理由を日本語で答えなさい。

問 6 本文の内容に合っているものを 2 つ選び、記号で答えなさい。

ア Matt liked all types of rides at the amusement park.

イ Matt was so sick that he rode on all up and down rides.

ウ Matt's mother was happy when Matt couldn't tell Laura "No."

エ Laura was happy because the ride was a lot of fun.

オ Matt learned something important and had a great time with his family.

8

次の英語の質問に自分のことについて英語で答えなさい。必ず主語と動詞を含めた英文で答えること。

- 1) How many brothers or sisters do you have?
- 2) Which season do you like the best? And why?
- 3) Why do you think we have to study English?

1

次の単語の最も強く発音する箇所を記号で答えなさい。

1. af-ter-noon 2. sev-er-al 3. for-eign 4. gui-tar 5. It-a-ly
アイウ アイウ アイ アイ アイウ

2

次の英文には誤りが一箇所ずつある。その箇所を選び、番号で答えなさい。

1. ①Does John ②play ③basketballs ④every day?
2. Mt. Fuji ①is ②higher than ③many other mountain ④in Japan.
3. They ①have ②going ③to England ④before.
4. You ①should ②put off your coat here ③to ④take part in the party.
5. How ①are ②reading ③some ④books?

3

次の（　）内の最も適切な語（句）を選び、記号で答えなさい。

1. The parents (ア has named イ named ウ names エ naming) their baby Yui.
2. Look at the boys. They (ア take イ are taking ウ to take エ have taken) pictures of the tennis player now.
3. It is kind (ア in イ for ウ to エ of) you to help me.
4. Ten years (ア have passed イ passed ウ are passing エ pass) since I first met you.
5. He was so busy (ア because イ that ウ but エ if) I couldn't meet him yesterday.
6. My sister will (ア be born イ born ウ being born エ to born) next month.

4

次の日本文の内容を表すように、() 内の語（句）を並べかえ、2番目と4番目に来る語（句）を記号で答えなさい。（文頭に来る語（句）も小文字にしてある。）

1. 彼女はどこを読めばよいかわかりませんでした。

She (ア know イ read ウ to エ didn't オ where).

2. 私が図書館への道を教えましょう。

(ア show イ the way ウ to エ I'll オ the library カ you).

3. あなたがどのようにして英語を学んだのか教えてください。

Please (ア me イ tell ウ how エ learned オ you) English.

4. 彼は日本語を話すことがたいへん得意です。

He (ア Japanese イ good ウ very エ at オ is カ speaking).

5. あなたの自転車は私の自転車と同じくらい新しいですか。

(ア as イ mine ウ is エ new オ as カ your bike)?

6. 彼が家を買ったのは本当ですか。

(ア it イ he ウ is エ true オ that) bought a house?

5

次の C と D の関係が A と B の関係と等しくなるように、() に入る適語を答えなさい。

A

B

C

D

1. play played choose ()

2. start stop buy ()

3. see sea clothes ()

4. flower flowers watch ()

5. this these that ()

6

次の対話文中の①～⑤に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : I can't find the museum. (①)
B : I think so.
ア Should we check the map? イ Do you know why?
ウ When do you go there? エ Where can we go?

2. A : You look sad. (②)
B : Well, the English test was so difficult.
ア Why am I sad? イ When did you study English?
ウ Are you OK? エ Did you do something to me?

3. A : (③) I can't hear Mr. John.
B : Oh, I'm sorry for that.
ア What do you think? イ Can you be quiet?
ウ Will you speak more slowly? エ Will you listen to him?

4. A : Mom, can I get a new phone soon?
B : (④)
ア Yes you can, if your next test is good.
イ No, a phone will help you a lot.
ウ Yes, your phone is not for studying.
エ No, you won't use this to study.

5. A : I'm going to watch a soccer game tomorrow. Would you come with me?
B : Yes! (⑤)
ア I will go there later today. イ Let's meet at the stadium at 6.
ウ I will play with you. エ The game was so fun!

7

次の英文を読んで、下の各問いに答えなさい。

In our lives, there are many things that we have to choose. What time do we get up? What do we eat for breakfast? What will we do for our future? All these choices are ①(make) by ourselves. But what will happen if we don't choose anything?

Old people say, “②The early bird catches the worm.” It means you will be very lucky if you get up early. ③(think / Pete / about / called / let's / a boy). In his life, people around him didn't tell him what he should do or shouldn't. He never really set an alarm clock and woke up when he woke up. He always ate food that was not good for his health or any food in front of him. He (④) studied very hard in school and he never tried very hard at work.

When ⑤Pete was 60 years old and started to become an old man, he was in poor health, had no money, was alone, and felt sad. Was this the *result of his choices in his life or was he not just lucky?

*result 結果

問 1 下線部①の語を適切な形に直しなさい。

問 2 下線部②の英語はどのようなことを意味しているか日本語で説明しなさい。

問 3 下線部③が「Pete と呼ばれる少年について考えてみましょう。」という意味の英文になるように正しく並べ替えなさい。(文頭に来る語(句)も小文字にしてある。)

問 4 (④)に入れるのに最も適する語を選び、記号で答えなさい。

【ア not イ don't ウ no エ never】

問 5 下線部⑤の人物は年をとったらどうなったのか日本語で答えなさい。

問 6 本文の内容に合っているものを 2 つ選び、記号で答えなさい。

ア We can't decide what time we get up in the morning.

イ We can choose our future.

ウ People around Pete didn't help him so his life was not good.

エ Pete used an alarm clock to get up early every morning.

オ Pete's life was wonderful because he could not choose anything by himself.

8

次の英語の質問に自分のことについて英語で答えなさい。答えの英文には必ず主語と動詞を含めた英文で答えること。

1. What would you like to drink on a cold day?
2. How many times did you go to Tokyo last year?
3. What do you want to do in high school?

1

電圧と電流の関係を調べるために以下の実験1、実験2を行った。これについて、次の各問い合わせなさい。

【実験1】図1のような回路をつくり、抵抗器1個に加えた電圧と抵抗器を流れた電流との関係を調べた。図2のグラフはその結果を表したものである。

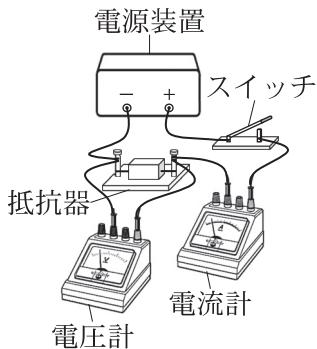


図1

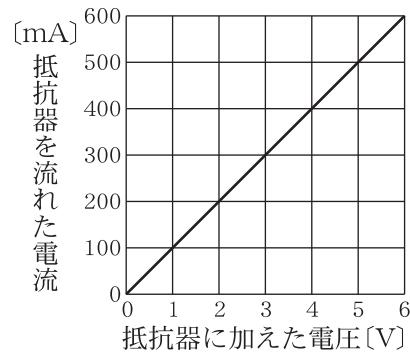


図2

あの会話は、ひできさんとかすみさんが話し合ったものである。

会話 ひできさん 抵抗器に加えた電圧と抵抗器を流れた電流との関係をグラフに表すことで電圧と電流は比例の関係になっていることがよくわかるね。

かすみさん 図2のグラフから、抵抗器1個の電気抵抗や消費電力の大きさもわかるよ。

ひできさん ところで、この抵抗器を2個つなぐと消費電力の大きさはどうなるのかな。

かすみさん 抵抗器が2個だと、直列回路と並列回路をつくることができるね。

ひできさん それぞれの回路に加える電圧と流れる電流の大きさを調べてみようよ。

【実験2】会話の内容から、実験1と同じ抵抗器を2個使って、図3、図4のように直列回路、並列回路をつくり、それぞれの回路に加えた電圧と回路を流れた電流との関係を調べ、抵抗器1個の場合と比較した。

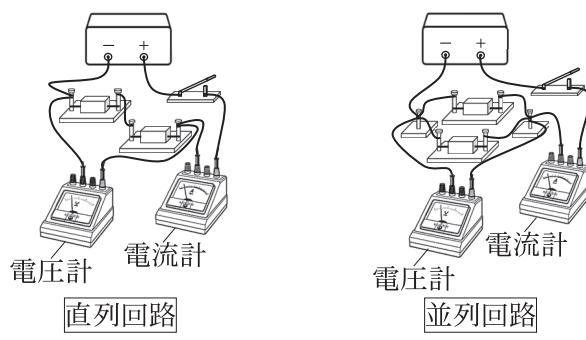
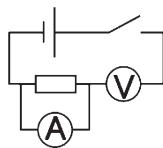


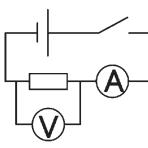
図3

図4

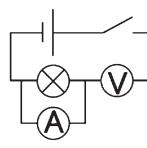
問1 図1の回路図として最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



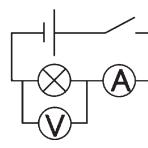
ア



イ



ウ



エ

問2 会話の下線部について、実験1の抵抗器の電気抵抗の大きさは何Ωか、答えなさい。

問3 図1の回路と図3の直列回路、および図4の並列回路について、それぞれの回路に同じ電圧を加えた。このとき、回路全体の消費電力の値が最小および最大となる回路はどれか。図1、図3、図4の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

2

エネルギーの移り変わりについて2つの実験を行った。これについて、次の各問いに答えなさい。

【実験1】図1のように、おもりをP点からはなしたところ、Q点、R点を通過してS点に達した。

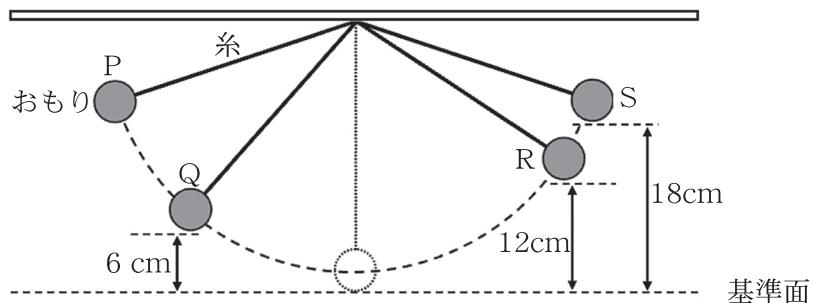


図1

問1 図1のQ、R、S点において、おもりのもつ運動エネルギーと、位置エネルギーが最も大きい位置はどこか。最も適当なものをQ～S点からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

問2 図1のS点でおもりがもつ位置エネルギーは、R点でおもりがもつ位置エネルギーの何倍になるか、答えなさい。

【実験2】図2のような道具を使って、火を起こした。

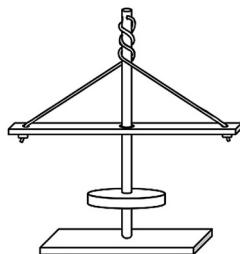


図2

問3 以下の文は、火を起こしたときのエネルギーの移りわりについて述べたものである。文中の(　　)にあてはまる最も適当な語句の組み合わせを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

(A) エネルギーが、(B) エネルギーに移り変わっている。

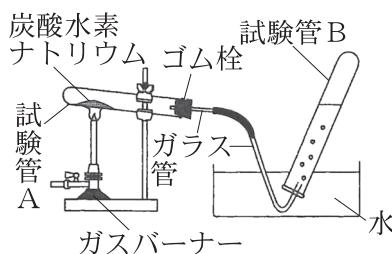
	(A)	(B)		(A)	(B)
ア	電気	化学	工	化学	熱
イ	熱	化学	才	運動	熱
ウ	化学	運動	力	熱	運動

問4 この実験で火を起こすのに2分30秒かかった。また、火を起こすまでに図2の道具で3900 Jの仕事をした。この実験の仕事率は何Wか、答えなさい。

3

炭酸水素ナトリウムを加熱したときの変化を調べるために、次のような操作を行った。これについて、次の各問い合わせに答えなさい。

- 操作1 少量の炭酸水素ナトリウムを試験管Aに入れて、図のような水上置換法を行う装置をつくり、ガスバーナーで十分に加熱した。
- 操作2 ガラス管の口から出てくる気体を試験管Bに集めた。
- 操作3 気体が発生しなくなつてから、ガラス管を取り出し、ガスバーナーの火を止めた。
- 操作4 試験管Aが冷えてからゴム栓を外し、試験管Aの口の付近にできた液体に青色の塩化コバルト紙をつけ、色の変化を観察した。
- 操作5 試験管A内に残った物質を水に溶かし、フェノールフタレイン溶液を数滴加えて、色の変化を観察した。



図

問1 試験管Bに集めた気体を調べた結果、二酸化炭素であるとわかった。二酸化炭素を生じさせる他の反応として最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. うすい塩酸に亜鉛を入れると発生する。
 イ. 塩酸に石灰石を入れると発生する。
 ウ. 塩化アンモニウムと水酸化ナトリウムを混合して、少量の水を加えると発生する。
 エ. 過酸化水素水に二酸化マンガンを入れると発生する。

問2 水上置換法を用いて集めることができない気体はどれか。最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 酸素 イ. 窒素 ウ. ヘリウム エ. アンモニア

問3 以下の文は、実験結果について説明したものである。文中の（　）にあてはまる語句の組み合わせはどれか。最も適当なものを次のア～クから1つ選び、記号で答えなさい。

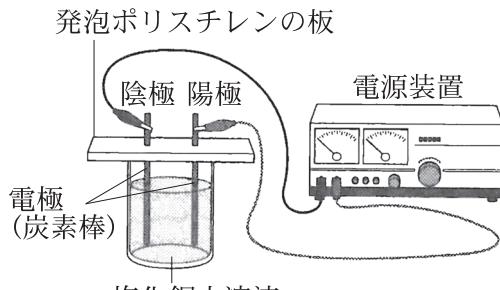
実験の操作4の結果、塩化コバルト紙は赤色に変わったため、試験管Aの口の付近にできた液体は（　I　）であることがわかる。また、操作5の結果その水溶液は（　II　）に変わったので、（　III　）を示すことがわかる。

	I	II	III		I	II	III
ア	エタノール	青色	酸性	オ	水	青色	酸性
イ	エタノール	青色	アルカリ性	カ	水	青色	アルカリ性
ウ	エタノール	赤色	酸性	キ	水	赤色	酸性
エ	エタノール	赤色	アルカリ性	ク	水	赤色	アルカリ性

4

塩化銅水溶液と炭素棒を用いて図のような実験を行った。これについて、次の各問いに答えなさい。

【実験】図のような装置を使って、塩化銅水溶液に電流を流したところ、陽極からは気体が発生し、陰極には赤い物質が付着した。



図

問 1 水溶液中で塩化銅は電離している。塩化銅の電離のようすを表す式を答えなさい。

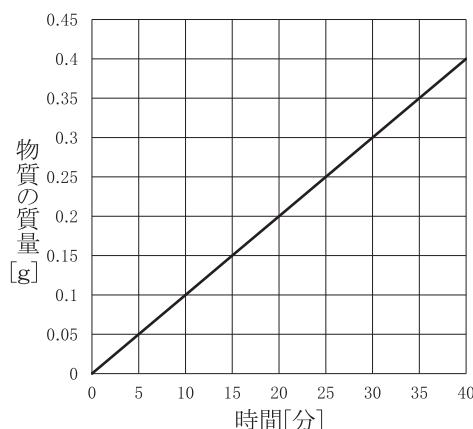
問 2 実験によって生じた物質の性質やその物質について正しく説明している文として、最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 発生した気体はプールの消毒薬のような特有の刺激臭をもつ酸素であった。
- イ. 発生した気体が溶けている陽極付近の水溶液を赤インクで色を付けた水に加えると赤色が濃くなった。
- ウ. 付着した赤い物質は水に溶けにくい硫酸銅であった。
- エ. 付着した赤い物質をこすると金属光沢がみられた。

問 3 塩化銅水溶液と同様に電流が流れるものとして最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

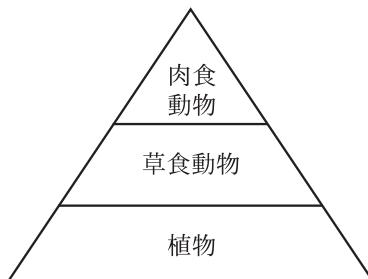
- ア. エタノール水溶液
- イ. 塩化ナトリウム
- ウ. 塩酸
- エ. 精製水

問 4 次のグラフは、実験において電流を流した時間と陰極に生じた物質の質量との関係を表したものである。32分間電流を流したとき、物質の質量は何 g か答えなさい。



5

次の図は、ある地域の生物量（生物の数量）のつり合いのとれた状態をピラミッド形に表したものである。これについて、次の各問い合わせなさい。



図

問1 ある地域のすべての生物とそれをとりまく環境を1つのまとまりとしてとらえたとき、このまとまりを何というか、答えなさい。

問2 図のような生物どうしの関係を調べてみると、生物どうしは食べる、食べられるの関係が複雑に網の目のようにからみ合っている。これを何というか、漢字で答えなさい。

問3 図の中の肉食動物と草食動物の例として、ライオンとシマウマがいる。ライオンの歯の特徴と視野の広さを、シマウマと比較したときの組み合わせとして、最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、比較するライオンとシマウマはどちらも成体（親）とする。

	歯の特徴	視野の広さ
ア	門歯が発達している	広い
イ	門歯が発達している	せまい
ウ	犬歯が発達している	広い
エ	犬歯が発達している	せまい

問4 図の状態から、何らかの原因で草食動物の数量が急激に減ったとすると、これに引き続いて肉食動物と植物の数量はそれぞれ一時的にどう変化するか、最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 肉食動物と植物の数量はどちらも減る。
- イ. 肉食動物の数量は減り、植物の数量は増える。
- ウ. 肉食動物の数量は増え、植物の数量は減る。
- エ. 肉食動物と植物の数量はどちらも増える。

6

植物のからだのしくみについて調べるために、身のまわりの植物を用いて、次の【観察】と【実験】を行った。これについて、次の各問い合わせに答えなさい。

【観察】キクの茎を赤く着色した水に1時間さしておいた。

キクの茎の一部を取り取り、横断面をルーペで観察した。図1はそのときの様子を模式的に示したものである。

【実験】葉の枚数と葉の大きさ、茎の太さがほぼ同じキクA、Bを用意し、そのままの状態のものをキクA、葉を切ったものをキクBとした。Bの葉を切り取った部分にはワセリンを塗った。図2のようにキクA、Bを 10 cm^3 の水が入っているメスシリンドーに1本ずつ入れ、それぞれのメスシリンドー内の水面を少量の油でおおった。

キクA、Bを太陽の光が当たる場所に置き、3時間後にメスシリンドー内の水面の目盛りを読んで、水の減少量を調べた。

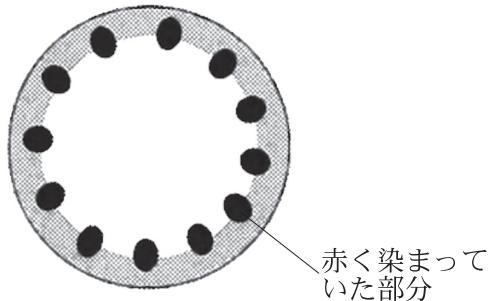


図1

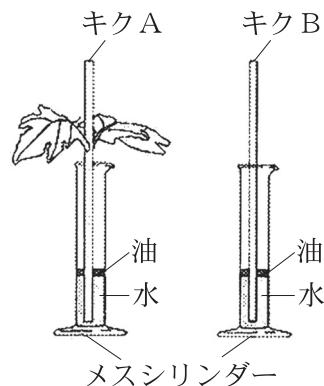


図2

問1 【観察】について、図1中の赤く染まっていた部分を何というか、漢字で答えなさい。

問2 【観察】について、図1のように、維管束が輪のように並んだ形で見られる植物のまとまりを何というか、漢字で答えなさい。

問3 以下の文は、【実験】の下線部のように葉を切り取った部分にワセリンを塗った理由を簡潔に説明したものである。説明が完成するように、□にあてはまる文を答えなさい。

葉を切り取った部分から、□ため。

問4 【実験】の結果より水の減少量の値として、最も適当な組み合わせを次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

	キクA	キクB
ア	2.2 cm^3	2.2 cm^3
イ	2.2 cm^3	0.3 cm^3
ウ	0.3 cm^3	2.2 cm^3

7

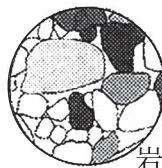
次の文は、先生と生徒の会話の一部である。図は、生徒が同じルーペを用いて4つの岩石を観察した際のスケッチである。これについて、次の各問い合わせに答えなさい。



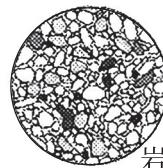
岩石A



岩石B



岩石C



岩石D

図

生徒 岩石AとBは、どちらもマグマが冷え固まってできた岩石ですが、岩石Aは、ひとつひとつの大物が大きく、同じ大きさの大物が集まってできています。岩石Bは形がわからないほど小さな大物の間に、比較的大きな大物が散らばってできています。

先生 そうですね。岩石AとBの大物の大きさの違いには、マグマの冷え方が関係しています。次に、岩石CとDの粒を観察するとどちらも角がとれてまるみを帯びていることから、岩石CとDは海底で堆積物がおし固められてできた岩石だと考えられます。岩石の特徴から、その^(a)堆積物がどのようなところに堆積したのかを推測することができます。

生徒 でも不思議ですね。海底でできた岩石がなぜ陸地で見られるのですか。

先生 確かにそうですね。実は、^(b)海底でつくられた地層がとても長い時間をかけて山地をつくるしくみがあるのです。

問1 以下の文は、岩石Aをつくる大物が大きい理由について述べた文である。文中の（　）にあてはまる最も適当な語句をそれぞれ選び、答えなさい。

(① 地表近く・地下深く) でマグマが (② 急激に・ゆっくりと) 冷えて固ったため。

問2 岩石Bのようなつくりを何組織といいか、漢字で答えなさい。

問3 以下の文は、下線部aについて述べた文である。文中の（　）にあてはまる最も適当な語句を答えなさい。

海へ運ばれた土砂のうち、粒の（　）ものは陸から近い場所に堆積する。

問4 以下の文は、下線部bについて述べたものである。文中の（　）にあてはまる組み合わせとして、最も適当なものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

日本列島付近の海底でつくられた地層の一部は、(P) プレートがしづむことにより、(Q) 強い力を受け、しゅう曲や断層を形成しながら (R) して山地をつくる。

	P	Q	R
ア	大陸	おし縮められる	隆起
イ	大陸	引っ張られる	沈降
ウ	海洋	おし縮められる	隆起
エ	海洋	引っ張られる	沈降

8

図1～3は、ある年の4月10日、7月2日、8月2日のいずれも午前9時における日本列島付近の天気図である。これについて、次の各問い合わせに答えなさい。

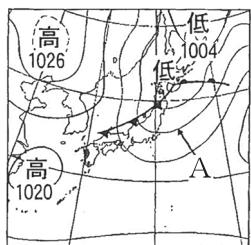


図1

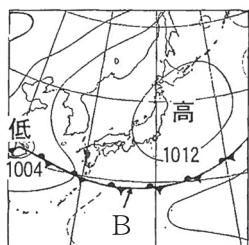


図2

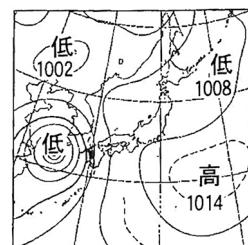
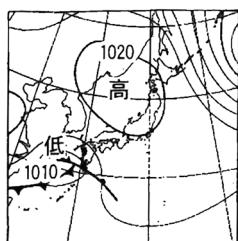


図3

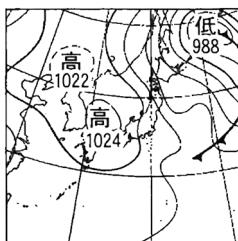
問1 図1の等圧線Aが示す気圧は何hPaか、答えなさい。

問2 春や秋には高気圧と低気圧が西から東へ交互に通り過ぎていくことが多い。これは日本の上空に吹いているある風の影響である。この風を何というか、漢字で答えなさい。

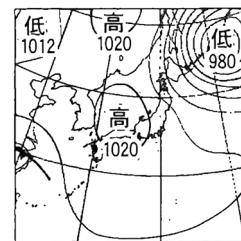
問3 下の図X～Zは、図1～3と同じ年の4月11日、4月12日、4月13日のいずれも午前9時における天気図である。図X～Zを日付の早い方から順に並べたものとして最も適当なものはどれか。次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。



図X



図Y



図Z

ア. X→Y→Z
エ. Y→Z→X

イ. X→Z→Y
オ. Z→X→Y

ウ. Y→X→Z
カ. Z→Y→X

問4 以下の文は図2の前線Bと、この時期の天気について述べた文である。以下の文中の（　）にあてはまる組み合わせとして、最も適当なものを次のア～クから1つ選び、記号で答えなさい。

この時期の日本列島付近では、南のあたたかく（P）気団と、北の冷たく（Q）気団の間にBのような（R）前線ができる、雨やくもりの日が多くなる。

	P	Q	R		P	Q	R
ア	乾燥した	乾燥した	閉そく	オ	しめった	乾燥した	閉そく
イ	乾燥した	乾燥した	停滞	カ	しめった	乾燥した	停滞
ウ	乾燥した	しめった	閉そく	キ	しめった	しめった	閉そく
エ	乾燥した	しめった	停滞	ク	しめった	しめった	停滞

1

【略地図1】を見て、次の各問いに答えなさい。

【略地図1】

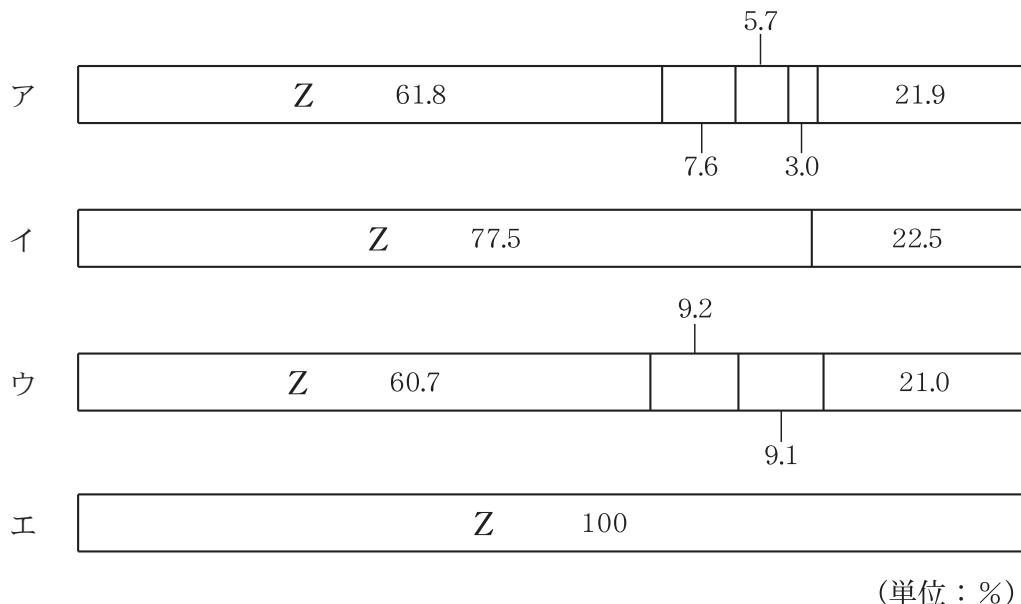


問1 【略地図1】中、X・Yの県庁所在地として当てはまる都市の組み合わせを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. X-高松 Y-大津 イ. X-高松 Y-松山
ウ. X-松山 Y-高松 エ. X-松山 Y-松江

問2 次の【資料1】は、【略地図1】中Zのおもな農産物の全国生産に占める割合をまとめたものである。てんさいのグラフとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

【資料1】



(単位：%)

『2023/2024年度版 日本国勢団会』より作成

問3 次の【資料2】は、【略地図1】中I～IVのいずれかの貿易港のおもな輸出品目とその金額を示したものである。この貿易港として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

【資料2】

輸出品目	金額（百万円）
半導体等製造装置	1,170,975
科学光学機器	738,629
金（非貨幣用）	714,850
集積回路	502,542
電気計測機器	492,635

『2023/2024年度版 日本国勢団会』より作成

ア. I イ. II ウ. III エ. IV

問4 【略地図1】中、①の地域に見られる、火山活動による爆発や陥没でできた大きなくぼ地の名称を答えなさい。

問5 【略地図1】中、②の地域で吹くやませの風向きとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 南西 イ. 北西 ウ. 南東 エ. 北東

問6 次の【資料3】は、【略地図1】中③のある都市の一部を表した2万5千分の1の地形図である。この地形図について、次の(1)・(2)の問い合わせに答えなさい。

【資料3】



『国土地理院発行 2万5千分の1 地形図』より作成

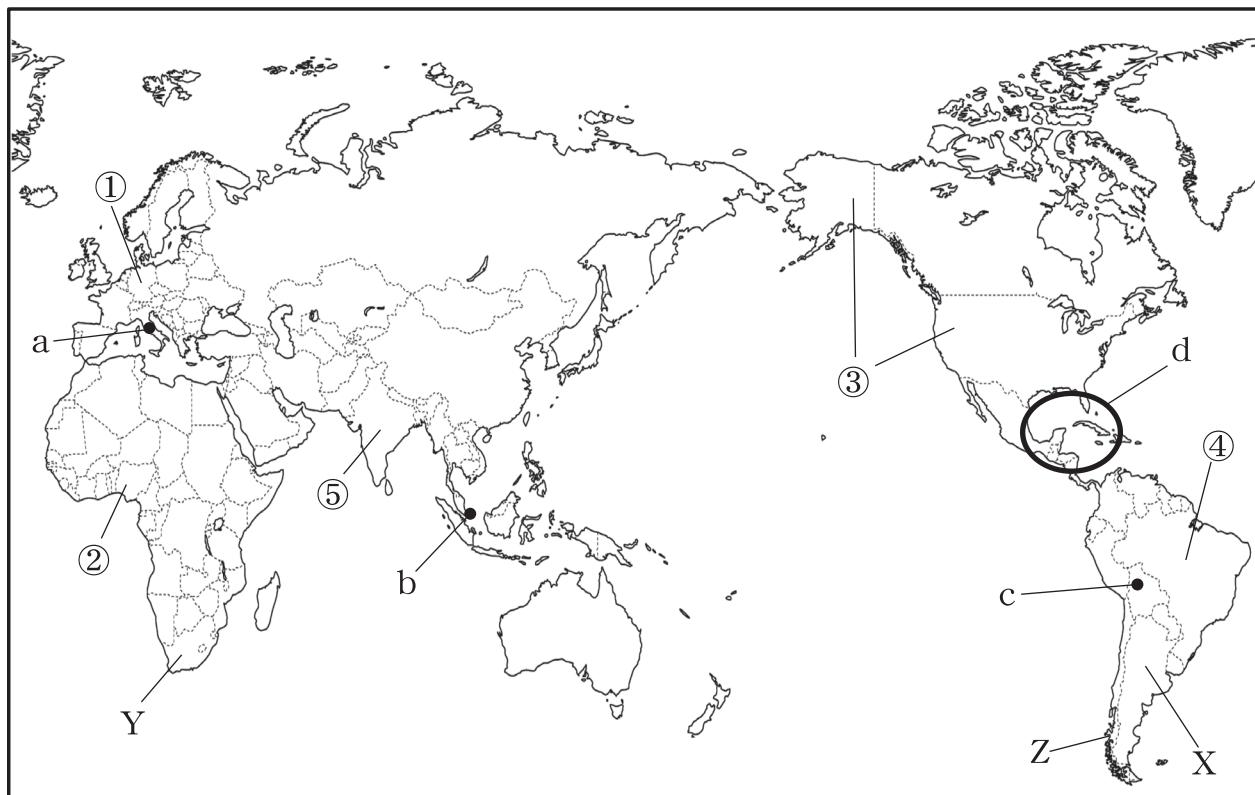
(1) 【資料3】中の **あ** と **い** を直線で結び、ものさしで測ったところ 2 cm だった。実際の距離を、解答欄にあわせて数字で答えなさい。

(2) 【資料3】中 **う** の地点の標高を、解答欄にあわせて数字で答えなさい。

2

【略地図 2】を見て、次の各問いに答えなさい。

【略地図 2】

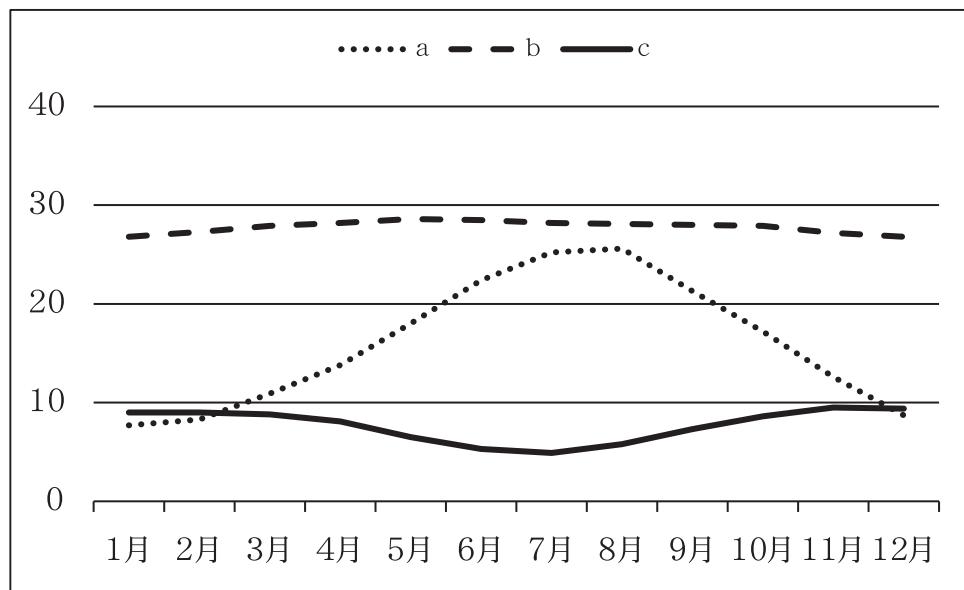


問 1 【略地図 2】の特徴として正しいものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 中心からの距離と方位が、正しく描かれている。
- イ. 面積が正しく描かれている。
- ウ. 緯線と経線が直角に交わり、角度が正しく描かれている。
- エ. 距離や面積、形、角度のすべてが正しく描かれている。

問2 次の表は、【略地図2】中、a～cの都市の月別平均気温の変化を示したものである。それを比較して述べた次の文の [I]・[II] に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

都市bは [I] ため、都市aよりも月別平均気温の差が小さくなっている。また、都市cは都市bよりも [II] ため、年間を通して月別平均気温が低くなっている。



『理科年表 2023』より作成

- | | |
|---------------|------------|
| ア. I - 赤道に近い | II - 標高が高い |
| イ. I - 赤道に近い | II - 標高が低い |
| ウ. I - 赤道から遠い | II - 標高が高い |
| エ. I - 赤道から遠い | II - 標高が低い |

問3 【略地図2】中、X国の農業についての説明として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- | |
|--------------------------------------|
| ア. パンパでの小麦の栽培や牛の放牧がさかんである。 |
| イ. 地中海式農業によるぶどうなどの果樹栽培がさかんである。 |
| ウ. 古くからファゼンダでコーヒー・サトウキビを栽培している。 |
| エ. 先住民のインディオが、アルパカの放牧やジャガイモの栽培をしている。 |

問4 【略地図2】中、Yの2月の標準時は、イギリスより2時間進んでいる時刻である。一方、Zの2月の標準時は、Yより5時間遅れている。日本が2月2日の午後8時のとき、Zの時刻を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 2月1日午前8時 イ. 2月1日午後2時
ウ. 2月2日午前8時 エ. 2月2日午後2時

問5 次の表は、【略地図2】中①～④国の人団密度、出生率、穀物生産量、1人あたり国民総所得を示したものである。①国に当てはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

国	人口密度 (人/km ²)	出生率 (人)	穀物生産量 (千t)	1人あたり国民総所得 (ドル)
ア	25	12.9	112,220	7,305
イ	34	11.1	452,628	70,081
ウ	233	9.2	42,359	52,885
エ	237	37.1	29,911	1,868

『2023/2024年度版 世界国勢団会』より作成

問6 【略地図2】中、⑤国についての説明として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 豊富な天然資源をいかして、鉄鋼、機械、造船、自動車工業が発達している。
イ. 台湾、シンガポール、香港とあわせてアジアNIESとよばれている。
ウ. 英語を使える人が多く、欧米の企業が進出し、IT産業の発展がみられる。
エ. ヒンドゥー教徒が多数を占め、人口は北部の平野や南部の沿岸に集中している。

問7 【略地図2】中、dの区域の沿岸は、8月から9月にかけて、おもにカリブ海で発生する勢力の強い熱帯低気圧におそわれることがある。この熱帯低気圧の名称を答えなさい。

3

【略年表】を見て、次の各問い合わせに答えなさい。

【略年表】

時代区分	年 代	おもな出来事
古代	593 年	A <u>聖徳太子</u> が摂政となり、天皇中心の政治体制を整える。
	701 年	唐の律令にならい、(①) が制定される。 ↑ 【I】 ↓
	894 年	B <u>遣唐使</u> の派遣が停止される。
中世	1086 年	上皇が中心となり政治を行う (②) が始まる。 ↑ 【II】 ↓
	1404 年	C <u>足利義満</u> が中国と貿易を始める。
	1575 年	織田信長が (③) で鉄砲を有効に使い、武田勝頼を破る。
近世	1603 年	D <u>江戸幕府</u> が全国を支配する。 ↑ 【III】 ↓
	1742 年	徳川吉宗が (④) という裁判の基準となる法律を定める。
近代	1858 年	E <u>井伊直弼</u> が朝廷の許可を得ずに、日米修好通商条約を結ぶ。

問 1 【略年表】中、(①) ~ (④) に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～オから 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ① 大宝律令 ② 摂関政治 ③ 長篠の戦い ④ 公事方御定書
- イ. ① 十七条の憲法 ② 摂関政治 ③ 桶狭間の戦い ④ 武家諸法度
- ウ. ① 大宝律令 ② 院政 ③ 桶狭間の戦い ④ 公事方御定書
- エ. ① 十七条の憲法 ② 院政 ③ 長篠の戦い ④ 武家諸法度
- オ. ① 大宝律令 ② 院政 ③ 長篠の戦い ④ 公事方御定書

問2 【略年表】中、下線部Aについて、この人物は家柄にとらわれず、才能や功績のある人物を役人に取り立てる制度を整えた。この制度を何というか、解答欄にあわせて漢字5字で答えなさい。

問3 【略年表】中、【I】の期間に建てられた建築物として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 興福寺 イ. 唐招提寺 ウ. 平等院鳳凰堂 エ. 正倉院

問4 【略年表】中、下線部Bについて、唐のおとろえと往復の危険とを理由に遣唐使の派遣の延期を訴えて認められた人物は誰か、漢字で答えなさい。

問5 次のa～dは、【略年表】中、【II】の期間におこった出来事である。a～dを年代の古い順に並べたとき正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- a. 元軍が、対馬・壱岐をおそった後に九州北部の博多湾岸に上陸し、幕府軍を苦しめる文永の役がおこった。
- b. 後鳥羽上皇が、幕府を倒そうと兵をあげるが、幕府が大軍を送って上皇の軍を破る承久の乱がおこった。
- c. 後醍醐天皇が建武の新政をはじめ、武士の政治を否定し、貴族を重視する政策をとった。
- d. 源頼朝が、国ごとに軍事・警察を担当する守護を、荘園や公領ごとに現地を管理・支配する地頭を置くことを認めさせた。

ア. b→c→d→a イ. d→b→a→c

ウ. d→c→b→a エ. b→d→a→c

問6 【略年表】中、下線部Cについて、足利義満は正式な貿易船に、明から与えられた証明書を持たせた。この証明書を何というか、漢字で答えなさい。

問7 【略年表】中、下線部Dについて、將軍を中心として、幕府と藩が全国の土地と民衆を支配する仕組みを整えた。この仕組みを何というか、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

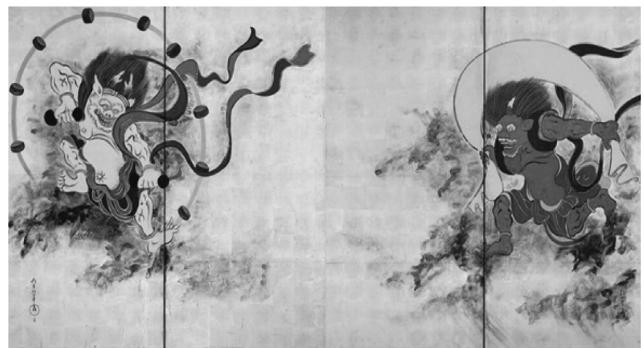
- ア. 立憲体制 イ. 律令体制 ウ. 55年体制 エ. 幕藩体制

問8 【略年表】中、【III】の期間に描かれた作品として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

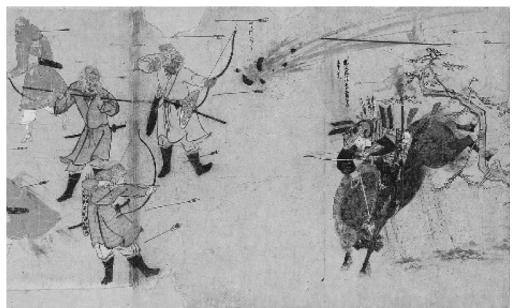
ア



イ



ウ



エ



問9 【略年表】中、下線部Eは、弾圧に反発する元水戸藩士たちによって、江戸城に向かう途中に暗殺された。この出来事を何というか、答えなさい。

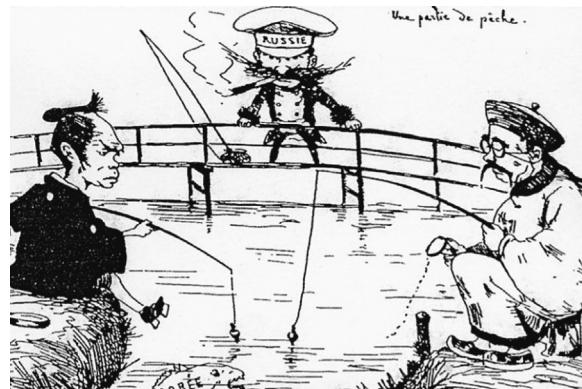
4

【資料A】～【資料D】を見て、次の各問い合わせに答えなさい。

【資料A】



【資料B】



【資料C】



【資料D】



問1 【資料A】について、次の(1)・(2)の問い合わせに答えなさい。

(1) 【資料A】は、19世紀後半に、日本の輸出の中心であった生糸の増産や、品質の向上を図るために群馬県に造られた官営模範工場である。この工場を何というか、漢字で答えなさい。

(2) この時代は、欧米の近代化の背景にある自由や平等などの思想が次々と紹介された。この時代の思想家として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 平塚らいてう イ. 中江兆民 ウ. 芥川龍之介 エ. 吉田松陰

問2 【資料B】は、19世紀末の朝鮮をめぐる日本・清・ロシアの関係を描いた絵である。次の(1)・(2)の問い合わせに答えなさい。

- (1) 1894年、朝鮮では東学を信仰する団体が組織した農民軍が、朝鮮半島南部一帯で蜂起した。この反乱を何というか、答えなさい。
- (2) この反乱を鎮圧するため、日本と清の両軍が出兵し、日清戦争に発展した。この戦争後に結ばれた、下関条約の内容として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 賠償金2億両を支払う。
 - イ. 遼東半島・台湾・澎湖諸島を日本にゆずりわたすことを認める。
 - ウ. 朝鮮の独立を認める。
 - エ. 北緯50度以南の樺太（サハリン）を日本にゆずりわたすことを認める。

問3 【資料C】について、次の(1)・(2)の問い合わせに答えなさい。

- (1) **【資料C】**は、20世紀前半のロシアの様子である。社会主義者レーニンの指導の下、ソビエトに権力の基盤を置く新政府ができた。この出来事は何というか、答えなさい。
- (2) この時期に、各国で社会主義の運動が高まった。社会主義の拡大をおそれ、日本などがロシアに出兵した。この出来事は何というか、答えなさい。

問4 【資料D】について、次の(1)・(2)の問い合わせに答えなさい。

- (1) **【資料D】**の時期の説明として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 「三種の神器」と呼ばれたテレビ・洗濯機・冷蔵庫などの家庭電化製品が普及した。
 - イ. 日本の国民総生産（GNP）は、資本主義国の中で、アメリカに次ぐ第2位になった。
 - ウ. 手塚治虫が物語性の高いテレビアニメーションを生み出したことで、漫画やアニメが子どもだけでなく大人にも楽しまれるようになった。
 - エ. 安保闘争後に成立した田中角栄内閣が「所得倍増」をかけげるなど、政府も経済成長を促進した。
- (2) この時期は、公害問題が深刻化し、四大公害裁判がおこなわれた。四大公害病として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. ハンセン病
 - イ. 水俣病
 - ウ. 黄熱病
 - エ. ペスト

5

下の会話文を読んで、次の各問い合わせに答えなさい。

ケンタ：18歳になったら、選挙権を持つことになるよね。

ハルカ：そうだね。でも、日本で初めて選挙が行われた明治時代は、選挙権を持つことができる人が限定されていたんだよ。

ケンタ：知らなかった。政治に参加できる人が少なかったということだよね。

ハルカ：そのとおり。A明治から現代にかけて、選挙の制度が少しずつ変化していったんだよ。

ケンタ：今のB選挙制度になるまでには、時間がかかったんだね。

ハルカ：選挙については、投票する権利だけではなく、立候補することができる権利もあるんだよ。

衆議院では【I】歳以上、参議院では【II】歳以上になれば立候補することができるんだ。

ケンタ：うん。じゃあ、僕も一定の年齢になれば国会議員になるチャンスがあるのか。

ハルカ：国会議員になれば、C内閣総理大臣になることもできるんだよ。日本の内閣は、国会の信任の上に成立して、国会に連帶して責任を負うD議院内閣制をとっているからね。

ケンタ：ハルカさんは難しいことをよく知っているね。

ハルカ：学校の授業をきちんと聞いているからだよ。ケンタさんも国会議員を目指すなら、先生のお話をよく聞いて、勉強頑張ろうね！

問1 下線部Aについて、選挙法の改正により選挙権を有する者の資格が改められていったが、法の改正と選挙資格の変更を示した下の表の空欄①～③に当てはまる数字を答えなさい。

選挙法公布年	1889	1925	1945	2015
選挙実施年	1890	1928	1946	2016
年齢（以上）	男（①）歳	男（①）歳	男女20歳	男女（②）歳
直接国税（以上）	（③）円		なし	

問2 下線部Bについて、得票数に応じてそれぞれの政党の議席数を決める制度を何というか、解答欄にあわせて答えなさい。

問3 文章中の【I】・【II】に当てはまる数字の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|---------|
| ア. I - 20 | II - 25 | イ. I - 25 | II - 30 |
| ウ. I - 20 | II - 30 | エ. I - 18 | II - 20 |

問4 下線部Cは、国会で最も多くの議席数を獲得した政党の党首が指名され、内閣をつくることが一般的である。内閣をつくり政権を担当する政党を何というか、漢字で答えなさい。

問5 下線部Dの内容について、ハルカさんがまとめた下の表の [a] ~ [d] に当てはまる語句や数字の組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

議会の動向	憲法上の規定
衆議院で内閣不信任の決議案が可決され、衆議院が [a] した。	第69条 内閣は、衆議院で不信任の決議案を可決し、又は信任の決議案を否決したときは、10日以内に衆議院が [a] されない限り、[b] をしなければならない。
衆議院議員総選挙が実施された。	第54条
[c] 国会が召集され、内閣総理大臣が指名された。	衆議院が解散されたときは、解散の日から40日以内に衆議院議員の総選挙を行い、その選挙の日から [d] 日以内に、国会を召集しなければならない。

- | | | | |
|------------|---------|--------|--------|
| ア. a - 解散 | b - 総辞職 | c - 臨時 | d - 40 |
| イ. a - 総辞職 | b - 解散 | c - 臨時 | d - 30 |
| ウ. a - 解散 | b - 総辞職 | c - 臨時 | d - 10 |
| エ. a - 総辞職 | b - 解散 | c - 特別 | d - 40 |
| オ. a - 解散 | b - 総辞職 | c - 特別 | d - 30 |
| カ. a - 総辞職 | b - 解散 | c - 特別 | d - 10 |

6

【資料 I】～【資料 IV】を見て、次の各問い合わせに答えなさい。

【資料 I】



【資料 II】

為替	
ドル/円	136.07-11
ユーロ/円	147.97-01
ユーロ/ドル	1.0872-76

問 1 【資料 I】は、2024年の7月に発行される予定の新紙幣である。現在の日本における紙幣の役割についての説明として誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. さまざまな財やサービスの価値を、紙幣の単位で示す。
- イ. 必要な財やサービスと交換する。
- ウ. 銀行で金貨や銀貨と交換し、紙幣の価値を安定させる。
- エ. 高価な商品を購入するときに、貸し借りをする。

問 2 【資料 II】について、現在の紙幣は、為替相場で他の国の通貨との交換比率が決定される。為替相場について説明した下の文章の [a] ~ [c] に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

1ドル=120円が1ドル=100円になった場合、1ドルの商品を買うために120円払っていたところが、100円で買えることになる。これは、ドルに対して円の価値が [a] ことをあらわしており、[b] という。この時、貿易は日本にとって [c] が有利になる。

- ア. a - 上がった b - 円高 c - 輸入
- イ. a - 上がった b - 円安 c - 輸入
- ウ. a - 上がった b - 円高 c - 輸出
- エ. a - 下がった b - 円高 c - 輸出
- オ. a - 下がった b - 円安 c - 輸出
- カ. a - 下がった b - 円安 c - 輸入

【資料III】

	不景気（不況）の場合	好景気（好況）の場合
日本銀行の金融政策	・【 Y 】などを銀行から 買い、銀行から企業への資 金の貸し出しを増やそうと する。	・【 Y 】などを銀行へ売 り、銀行から企業への資金 の貸し出しを減らそうとす る。
政府の【 X 】政策	・公共投資を [a] て企業 の仕事を増やす。 ・ [b] をして企業や家計 の消費を増やそうとする。	・公共投資を [c] て企業 の仕事を減らす。 ・ [d] をして企業や家計 の消費を減らそうとする。
景気の動向	・景気が回復する	・景気がおさえられる

問3 【資料III】は、景気を調整するために、日本銀行や政府が行う取り組みを表にまとめたものである。この表について、次の(1)～(3)の問い合わせに答えなさい。

- (1) 【 X 】に当てはまる語句を漢字 2 字で答えなさい。
- (2) 【 Y 】には、政府が政策を行う上で資金が不足する場合に、家計や企業から借金をするために発行されるものの名称が当てはまる。この名称を漢字 2 字で答えなさい。
- (3) 【資料III】中の [a] ~ [d] に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア.	a - 増やし	b - 増税	c - 減らし	d - 減税
イ.	a - 増やし	b - 減税	c - 減らし	d - 増税
ウ.	a - 減らし	b - 増税	c - 増やし	d - 減税
エ.	a - 減らし	b - 減税	c - 増やし	d - 増税

【資料IV】

国や地方公共団体には、道路・港湾や上下水道などをつくる役割がある。また、景気の調節をはかったり、A累進課税や社会保障、雇用対策を通じて所得の格差を減らし【B】をはかったりする役割もある。

問4 【資料IV】は、国や地方公共団体が経済活動を通してはたす役割についてまとめた文章である。この文章について、次の(1)・(2)の問い合わせに答えなさい。

(1) 下線部Aの説明として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 所得にかかわらず同じ税率を負担すること。
- イ. 税金を納める人と負担する人が異なること。
- ウ. 所得が多い人には税率を高くし、所得の少ない人には税率を低くすること。
- エ. 企業の利益から税金を徴収すること。

(2) 【B】に当てはまる語句を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 環境保全
- イ. 技術革新
- ウ. 為替相場の安定化
- エ. 所得の再分配

二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

ある野中を、馬と狐と走りしが、誤つて二つながら、古井戸の中へ落ち入り、上がらんとするに、頼みになる手がかりがない便りなし。その時、狐、馬に向ひて言ひけるは、「不思議の災ひにて、かかる失敗を招く」。失敗を招く二人ながら、この井の中に死なんも、口惜しき事なり。されば、まづ御身の背中へ我等が乗りて先へ上がり、上より御身を引き上げ申さん」と言へば、馬は、「偽りなりとは知らず、「さらば、御身、先へ上がりて、我を引き上げ給へ」と言へば、狐は、「しそましたり」と喜び、馬の背中へ乗りて、難なく上に飛び上がり、「さてさて、(x)御身は愚かなるものかな。我等、先へ上がりしとて、いかでか、我が力にて上がるべき。いつまでもゆるりと、(3)そこにあるたまへ」とて帰りぬ。

(『伊曾保物語』)

- 問一 傍線部 (a) 「向ひて」 (b) 「言へば」 (c) 「ゐたまへ」の読みを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで答えなさい。
- 問二 傍線部① 「二人」の指すものを、それぞれ本文中から漢字一字で抜き出して答えなさい。
- 問三 傍線部② 「偽り」の指す内容を本文中から十三字で抜き出して答えなさい。
- 問四 傍線部③ 「そこ」の指す内容を本文中から五字で抜き出して答えなさい。
- 問五 二重傍線部 (x) 「御身は愚かなるものかな」について、後の問い合わせに答えなさい。
- (1) 「御身」の指すものを本文中から漢字一字で抜き出して答えなさい。
- (2) なぜ「愚かなるものかな」と言つたのですか。本文の内容を踏まえて答えなさい。

問五

傍線部③ 「ほんとうに伝えたいこと」とあります、それは何ですか。本文の内容を踏まえ簡潔に答えなさい。

問六

傍線部④ 「使い古しのハンカチに、初めて、言葉ではないものが染み込んでいった」とありますが、染み込んだものとは何ですか。漢字一字で答えなさい。

問七

本文の特徴として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 主人公が大切にしている言葉が何度も登場することで、クライマックスがより盛り上がる構造となっている。
- イ 比喩表現が多用されており、読者が物語世界の情景を、より鮮明に思い描きやすい文体となっている。
- ウ 第三者目線で描かれているため、特定の人物の心理に偏ることなく、物語世界全体が描かれている。
- エ 複数の登場人物の視点が反映されており、物事には多様な見方があることを暗に読者に示す工夫がなされている。

まわりがざわづくなか、わたしは言つた。

「村内先生、呼んでください！」

目を開けて、マイクのほうを見つめて、「お願ひします！ 細野先生、ごめんなさい！」と言つた。心からの思いを込めて「ごめんなさい」と繰り返した。「ごめんなさい」は、こんなふうに言わなきやいけない言葉だつたんだよ、と一年生の頃の自分に教えた。あんた、間違つてなかつたかもよ。

最初は啞然としていた細野先生は、小さくうなずいて、笑つてくれた。「交代します」と言つて、マイクの前を村内先生に譲つた。伝わつた。

いつもわたしのすべてをわかってくれているような村内先生も、さすがにこの展開までは予想していなかつたのか、あ、どうも、すみません、どうも、ほんとに、とあせつた様子でマイクの前に立つた。

でも、わたしと目が合うと、美術室で話したときのようなまぶしそうな顔になつて何度もゆつくりとうなずき、息を大きく吸い込んだ。

「……ちつ、千葉つとつとと知子！」

「はい！」

次の寺山さんは、また細野先生がマイクの前に戻つて、名前を呼んでいた。

④なめらかにつづく名前と返事の声を聞きながら、わたしはポケットからハンカチを取り出して、目元にそつと押し当てる。
使い古しのハンカチに、初めて、言葉ではないものが染み込んでいた。

(重松 清『青い鳥』)

問一 傍線部 (a) ↗ (d) のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄  に入る語句として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア じつと イ ずっと ウ こつそり

問三 傍線部①「城山中学スピリッツ」とあります。この鉤括弧からどのようなことが読み取れますか。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 登場人物が、会話で用いたセリフであるということ。

イ 自分だけが他の生徒と違うとらえ方をしていること。

ウ 作品中、繰り返し用いられるキーワードであること。

エ 主人公が特に大事にしている言葉であるということ。

問四 傍線部②「わたしはハンカチを思いきり強く握りしめる」とありますが、ここから知子のどのような気持ちが読み取れますか。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分への諦めの気持ち イ 決意を固めた気持ち

ウ 過去を悔やむ気持ち

エ 将来への期待の気持ち

細野先生はそう言つていたけど、みんなのウワサは違つた。

誰かの親が、村内先生が名前を呼んだら卒業式が台無しになる、と校長先生に抗議したらしい。

「ムラウチかわいそーっ」「せっかく練習してたのにねえ」「でも、あの先生病気だし」「ムラウチ病だから、しかたないし」「悔しいだろうね」「でも、笑つてんじやん」「ゆうべ校長に言われたときも、あつさり引き下がつたって話だし」「あんがいプレッシャーから解放されて、自分でも助かってるんじゃないの?」「うん、だからよかつたんだよ、ムラウチのためにも」……。

みんな優しい。^①「城山中学スピリツ」バンザイ。同窓会には、たぶん行かない。

校長先生に抗議した「誰か」の正体はわからない。世の中はそんなに公平でもないし、正々堂々ともしていない。サイテーだと思う。ほんとうに、うんざりするほど。

でも、わたしは川崎くんにはならない。わたしは村内先生に会えて、間に合つたのだからわたしと会えてよかつた、と先生は言つてくれたのだから。だから、わたしにとつて必要な、ほんとうに名前を呼んでほしい先生は、細野先生ごめんなさい——いま、教室の外の廊下からにこにこ笑つてわたしたちを見てくれている。

卒業式のプログラムは順調に進んだ。みんなは思い出の一言のことで頭がいっぱい、校長先生の式辞や^(c)來賓祝辭の間も、自分のフレーズをぼそぼそ暗唱したり、^I持ち込んだ原稿を盗み見て最後の確認をしたりしていたけど、わたしは違う。

その前の卒業証書授与が、今日のすべてだ。名前を呼ばれて、返事をして、立ち上がる——みんなにとつてはキンチヨウするまでもないことでも、わたしはさつきから胸をどきどきさせて、ポケットの中で^{II}ハンカチを強く、強く、強く握りしめていた。

細野先生がマイクの前に立つた。

「三年一組、卒業生三十名。新井義彦、安藤ひとみ、上野原和也、大野翔太、鹿島美由紀……」

ひさしぶりに聞く細野先生の声は、なめらかに体育館に響きわたる。上野原、かつ、和也。かかか鹿島美由紀。村内先生のときは、全然違う。みんなの「はい!」という返事の声も、予行演習のときよりずっとテンポがよくて、張りもある。

「佐野英明、清水翠、園田健吾……」

もうすぐ。

ちらりとマイクのほうを見た。細野先生の後ろに、村内先生もいる。名前を呼ぶことはできなくても、せめて聞くことで、短い付き合いだつた教え子との別れを囁みしめているのか、気を付けの姿勢で、^{III}天井を見つめている。

「……千葉知子」

わたしは唇を噛みしめた。千葉ちゃん、順番、呼ばれてる、と隣の寺山遙香さんに腕をつかれたけど、黙つたまま目をつぶつた。

「……千葉、知子」

細野先生はもう一度呼んだ。^②わたしはハンカチを思いきり強く握りしめる。言える?^③ほんとうに伝えたいことだから、言える。

— 次の文章を読んで、後の問い合わせに答えなさい。

千葉知子は明日、小学校の卒業式を迎える。当初の担任の先生であつた細野先生が出産でお休みとなり、代理で村内先生が担任となつていた。知子は村内先生の存在にいつも助けられていた。特に村内先生の「ほんとうにしゃべりたいことは、しゃべらなくてはいけない。答えがほんとうに欲しいときには、やっぱり、訊かなくてはいけない。」という言葉は知子の心の支えとなつてゐる。しかし、村内先生は吃音症（言葉がつかえてしまう症状）があり、卒業生の呼名に際しては生徒からも保護者からも不安の声が上がつてゐた。

予行演習で生徒の名前を呼ぶとき、先生は何度もつつかえた。「千葉知子」はあいかわらずだめだし、他の子の名前も、「タ」行は全滅だつた。一生に一度の卒業式でうまく名前を呼んでもらえないのは、生徒も嫌だし、親だつて嫌だ。

先生にも、みんなの困つた様子やうんざりした本音は伝わつてゐるはずだ。他のクラスの先生たちも、村内先生が三年一組の生徒の名前を呼びはじめるとき、うつむいたり、背広の袖についたチョークの粉を急に気にしたり、誰もいらない体育館のステージを見たりして、どうしていいかわからなくなつてゐるみたいだつた。

でも、村内先生は、何度も何度もつつかえながら生徒の名前を呼ぶ。クラス担任の仕事だから、しかたなくではない、とわたしは思う。信じている。クラス全員の日記にていねいに感想を書いてくれたように、先生は誰のときでも、その子の顔を見ていちいち息を大きく吸い込んで、胸を張つて、つつかえながら、名前を呼んでくれる。みんなにはわからないだろうか。先生は名簿(a)を順番に読み上げているんじゃない。わたしたちを、一人ずつ、呼んでくれているんだ。

ほんとうに呼びたい名前は、自分で呼ばなくてはいけない。

ほんとうに伝えたいことがあるなら、どんなにしくじつても、自分で伝えなくてはいけない。

だから、わたしは今日、卒業式が終わつたら黒田くんの名前を呼ぶ。

黒田くん、一緒に写真撮つてもらえますか？

息が詰まつても、声が裏返つても、練習したように笑えなくても、話しかける。

このまえ、教室から逃げだしたとき、わたしけつこう傷ついてたんですよ、黒田くんの一言で――。

笑いながら、軽くにらんで言えるといい。

ついにアイロンをかけたハンカチをポケットに入れた。ぎゅっと握りしめて、「行つてきまーす」と家を出た。

村内先生はいなかつた。

体育館に移動する前のホームルームで教壇に立つたのは、出産後の育児休暇をとつてゐるはずの細野先生だつた。

「途中から休んじやつて、みんなにはメイワク(b)をかけたけど、最後ぐらいは担任らしいことしようと思つて、わがままを言つて今日だけ復帰させてもらいました」

この工場の整理に当ることをするのが、忘却である。人間の頭を倉庫として見れば、危険視される忘却だが、工場として能率をよくしようと思えば、() X)。

そのことが、いまの人間にはよくわかつていない。それで工場の中を倉庫のようにして喜んでいる人があらわれる。工場としても、倉庫としてもうまく機能しない頭を育ててしまいかねない。コンピューターには、こういう忘却が出来ないのである。コンピューターには倉庫に専念させ、人間の頭は、知的工場に重点をおくようするが、⁽³⁾これからの方向でなくてはならない。

それには忘れる事に対する偏見⁽⁴⁾を改めなくてはならない。そして、そのつもりになつてみると、忘れるのは案外、難しい。

(外山 滋比古 『思考の整理学』)

問一 傍線部 (a) ↗ (d) のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「生き字引」・④「偏見」の語句の本文中の意味として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 「生き字引」 ア 広く浅く物事を知っている人 イ 知識をひけらかす人 ウ 博識で過去の出来事に通じている人
 ④ 「偏見」 ア 中正ではない意見 イ 外見上の判断や見解 ウ 物事の変わった見方

問三 空欄 A ↗ D に入る語句として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ア なぜなら イ そこで ウ しかも エ つまり
 オ ただし カ ところが キ だいいち ク ところで

問四 空欄 (I)・(II)に入る語句として最も適当なものをそれぞれ本文中から二字で抜き出して答えなさい。
 問五 傍線部②「これ」が表すものを本文中より一語で抜き出して答えなさい。

- 空欄 (X)にあてはまる表現として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。
 ア ただちに整理は中断せねばならない
 イ 大きいほど倉庫はむしろ邪魔になる
 ウ コンピューターを使いこなさなければならぬ
 エ どんどん忘れてやらなければならぬ

問七 傍線部③「これからの方角」とはどういう方向ですか。「知識」・「創造」という語句を用いて、四十字以内で答えなさい。

令和六年度 博多高等学校入学試験問題（後期）

国語

※解答上の注意
字数制限のある問題については、
句読点やカッコも一字として答えなさい。

— 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

こどものときから、忘れてはいけない、忘れてはいけない、と教えられ、忘れたと言つては叱られてきた。そのせいもあって、忘れることにキョウフ心を抱き続けている。悪いと決めてしまう。

学校が忘れるな、よく覚えろ、と命じるのは、それなりの理由がある。教室は知識を与える。知識を増やすのを目標にする。せつかく与えたものを片端から、捨ててしまつては困る。よく覚えておけ。覚えているかどうか、ときどき試験して調べる。覚えていなければ減点してケイコクする。点はいい方がいいにきまつてあるから、みんな知らず知らずのうちに、忘れることをこわがるようになる。

教育程度が高くなればなるほど、そして、頭がいいと言われば、言われるほど、知識をたくさんもつていて。それで、^①生き字引というような人間ができる。頭の優秀さは、記憶力の優秀さとしばしば同じ意味を持っている。そこで、^②生き字引といふ。

ここでわれわれの頭を、どう考えるかが、問題である。

ここまで教育では、人間の頭脳を、倉庫のようなものだと見てきた。知識をどんどん蓄積する。倉庫は大きければ大きいほどよろしい。中にたくさんのものが詰まつていればいるほど結構となる。

せつかく蓄積しようとしている一方から、どんどんものがなくなつて行つたりしてはことだから、忘れるな、が合言葉になる。ときどき在庫検査をして、なくなつていなかどうかをチェックする。それがテストである。

倉庫としての頭にとつては、（ I ）は敵である。博識は学問のある証拠だつた。^② B 、こういう人間頭脳にとつて恐るべき敵があらわれた。コンピューターである。これが倉庫としてはすばらしい機能をもつてている。いつたんいれたものは決して失わない。必要なときには、さつと、引き出すことができる。整理も完全である。

コンピューターの出現^(d)普及とともになつて、人間の頭を倉庫として使うことに、疑問がわいてきた。コンピューター人間をこしらえていたのでは、本もののコンピューターにかなうわけがない。

C ようやく創造的人間ということが問題になつてきた。コンピューターのできないことをしなくては、というのである。

人間の頭はこれからも、一部は倉庫の役をはたし続けなくてはならないだろうが、それだけではない。新しいことを考え出す工場でなくてはならない。倉庫なら、入れたものを紛失しないようにしておけばいいが、ものを作り出すには、そういう保存保管の能力だけではしかたがない。

D 、工場にやたらなものが入つていては作業効率が悪い。よけいなものは処分して広々としたスペースをとる必要がある。それかと言つて、すべてのものをすててしまつては仕事にならない。（ II ）が大事になる。

倉庫だって整理は欠かせないが、それはあるものを順序よく並べる整理である。それに対して、工場内の整理は、作業のじやまになるものをとり除く整理である。

Aさん じゃあ、次の座の僧がしゃべつてしまつたのはどうしてかな。

Bさん それは第三座の僧と同じ理由だね。

うん、たしかにそうだね。ということは、修行を続けることができたのは、上座の老僧だけだつたね。

Cさん それは、違うんじゃない。上座の老僧も実は「」と言つてしまつているよ。

Bさん 本當だ。結局四人とも無言でいるという修行をやり遂げられなかつたのか。

Aさん 全員が修行をやり遂げられなかつたのは残念だけど、

特にばかばかしく描かれているのはおもしろいね。
Cさん うん、本當だね。

を注意しようと思ったからだよ。

I

(1) 空欄 I には「次の座の僧」が注意しようと思つた内容が入ります。誰がどうしたことを注意したのか分かるように二十字以内で説明しなさい。

(2) 空欄 II には傍線部④「法師計りぞ、物は申さぬ」の現代語訳が入ります。その現代語訳として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 下座の僧であるこの私だけは、物を申した

イ 次の座の僧であるこの私だけは、物を申した

ウ 第三座の僧であるこの私だけは、物を申さない

エ 上座の老僧であるこの私だけは、物を申さない

(3) 空欄 III には傍線部⑥「賢げにて、殊に嗚呼がましく」の様子の説明が入ります。その様子として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 気を利かせて行動しようとした下座の僧が、まつさきに修行に失敗してしまつた様子

イ 心を乱さずに冷静になろうと努めた第三座の僧が、他の僧たちに翻弄されている様子

ウ 他の三人の法師の失敗に得意げになる上座の老僧が、自分の失敗には気づかない様子

エ 無言の修行に失敗してしまつた四人の僧たちが、位の低い承仕に叱られている様子

この文章は鎌倉時代に成立した『沙石集』に収録されています。この作品よりもあとに成立した作品を次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 奥の細道 イ 枕草子 ウ 古今和歌集 エ 源氏物語

問五

ウ わざとくしゃみをすることで係員の注意をひきつけ、スカートを直す時間を作ろうとしたから。
エ わざとくしゃみをすることで演奏中に携帯電話がみつかり減点されることを防ごうとしたから。

問七 傍線部③「全員がおなじおもいを共有していた。」とありますか。それはどのようなおもいですか。本文中の内容を踏まえて答えなさい。

三 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

ある山寺に四人の上人ありけり。（中略）四人座を並べて、七日の無言を始む。七日間無言でいる修行を始める
（注1）承仕一人を道場に出入しける。さて時間も経ち更闌^さけ夜ふけて、灯の
 消えんとしけるを、下座の僧、「承仕、火かきあげよ」と云ふを^①聞きて、次の座の僧、「無言の道場にして、物申す様候はず」と云ふ。第三座の
 僧、^②二人ともに物謂ふ事不思議^{③思われて}、「狂はしたうな」と云ふ。上座の老僧、面々に様^{（a）}はかはれども、物云ふ事、あさましくもどかわしく覺えて、
物を申してよいわけがありません
（注2）法師計りぞ、物は申さぬ」と云ひて、^⑤うちうなづきける。嘆かわしいことだと思われて賢げにて、殊に嗚呼がましくぞおぼゆる。特にばかりかしく思われる
（注3）

（『沙石集』）

（注）1 承仕：堂舎の清掃、仏具の管理などの雑役に従事する下役の僧。

問一 傍線部（a）「かはれども」の読みを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「聞きて」・③「おぼえて」・⑤「うちうなづきける」の主語として適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア 承仕 イ 下座の僧 ウ 次の座の僧 エ 第三座の僧 オ 上座の老僧

問三 傍線部②「二人」とありますが、誰と誰を指しますか。その人物として最も適当なものを次の中からそれぞれ二つ選び、記号で答えなさい。

ア 承仕 イ 下座の僧 ウ 次の座の僧 エ 第三座の僧 オ 上座の老僧

問四 次の会話は本文の内容について生徒三人が話し合ったものです。三人の会話文を読んで、次の各問いに答えなさい。

Aさん そもそも一人目の下座の僧は、なんでしゃべつてしまつたんだろう。
 Bさん それは道場の火が消えそうになつてしまつたからだと思うよ。

問一 傍線部（a）～（d）のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 空欄 I • II に入る語句として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

問三 空欄へ A ～・へ B ～に入る語句として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

問四 空欄 A ア パラパラ イ カツカツ ウ コソコソ エ ゴシゴシ

B ア ふらふら イ さらさら ウ きらきら エ めらめら

傍線部①「一年生のくちびるがふるえていた。」とあります。この時の一年生の心情として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア やつてやるんだと意気込み、自分自身を鼓舞している心情。

イマイナス思考に陥っている自分に、嫌気がさしている心情。

ウ 緊張で何も考えられなくなり、不安が押し寄せている心情。

エ 十一枚目の合唱を聞き心打たれて、感極まってしまう心情。

波線部「防波堤のようだ」について、次の各問いに答えなさい。

(1) 空欄（X）に入るものとして最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 不安な気持ちをはね返す

イ 大きな期待を受け流す

ウ 視線の圧力を引き受ける

エ 応援や励ましで奮い立つ

(2) 使用されている表現技法は何ですか。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 直喩 イ 隠喩 ウ 擬人法

(3) (1) はどのような様子を表していますか。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 観客の前に堂々と立ち、他の合唱部員たちを先導している様子。

イ 観客からの目線や重圧を一身に受け、他の部員たちを守る様子。

ウ 観客の目線を阻むために他の部員を自分自身で囲んでいる様子。

エ 審査員からの視線や圧力などから他の合唱部員たちを守る様子。

傍線部②「向井ケイスケが派手なくしゃみをする。」とありますが、それはなぜですか。その理由として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア わざとくしゃみをすることで係員の注意をひきつけ、携帯電話を設置する隙を作ろうとしたから。

イ わざとくしゃみをすることでみんなの緊張をほぐし、リラックスできる状況を作ろうとしたから。

が観客にむかって一礼し、まわれ右をして私たちにむきなおつた。柏木先生も一礼後ピアノに座る。

男声パートのならんでいる一画で、⁽²⁾向井ケイスケが派手なくしゃみをする。その音はホール内にひろがつた。大勢の観客と、Nコン^(b)のウンエイをしている係員が彼のほうをふりかえる。くしゃみは意図的なものだつた。下手側にあるグランドピアノから視線をそらせるため、上手側の向井ケイスケが注意をひきつけてくれたのだ。その隙に、柏木先生が服の裏にかくしていた携帯電話を取り出し、自分の足もとに置いた。折りたたみ式の携帯電話をくの字にして横たえる。その上に足首まである長いスカートの裾をかぶせた。一連の動作はすばやかつたし、客席とは反対側の左手でおこなわれた。見ていた人がいたとしても、スカートの裾をおしただけに見えただろう。通話中の携帯電話をステージに持ち込んでいるだなんて気づかれたら、減点どころのさわぎではない。II、見咎められてストップの声がかかることはなかつた。

柏木先生の電話は、松山先生の妹のアカリさんの電話とつながつていた。五島のとある産科で、出産に立ち会つているという松山先生の旦那さん^(c)の手により、アカリさんの電話は、松山先生の顔のそばに置かれているはずだ。本番直前^(c)、ティアンされた計画に対し柏木先生は即断即決でサンセイし、向井ケイスケが廊下で計画内容を広めている間、彼女はアカリさんに電話をかけて松山先生のもとに携帯電話をとどけるように指示を出したのである。

指揮をする辻工里が、私たちの顔を見渡す。彼女の表情に、さきほどまであつた不安はもうない。運命に挑むような決意が見える。ひな壇の私たちに電気のようなものが走つた。⁽³⁾全員がおなじおもいを共有していた。これまでに体験した、どんな大会ともちがつてゐる。金賞をとつて勝ち進みたいという願望もなければ、ミスをしないだろうかという恐怖も消えた。今、私たちにあるのは、もつと純粹で、つよい心だつた。私たちは、ただ歌を届けたかった。海をわたつたところにいる、大切な人に。

「くちびるに歌を持って、ほがらかな調子で」つてね。それをわすれないで

松山先生の言葉をおもいだす。きっと、その通りだ。どんなに苦しいときでも、つらいときでも、不幸なときでも、迷つたときでも、かなしいときでも、くちびるに歌をわすれなければ、だいじょうぶ。私たちは涙をぬぐつて、いつだつて笑顔になれる。

辻工里の腕がうごいた。ピアノの澄んだ音の粒が、～B～とホール内に反射する。

課題曲『手紙～拝啓十五の君へ～』

(中田 永一『くちびるに歌を』)

(注) 1 松山先生 : 長崎県五島列島で合唱部の顧問をしていた音楽教師。産休中。

2 柏木先生 : 産休に入った松山先生の代理。松山先生とは中学の同級生である。

— 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

次の文章は、N H K 合唱コンクール当日、みんなと離れて出産に臨む顧問の^(注1)松山先生に会場での歌を届けようとしている場面である。

おおきな舞台で合唱をするのは、はじめてではない。これまでにも何度か N コンや朝コンで歌つたことがある。入場する直前の舞台袖ではいつも、小声ではげましあつたり、わらつたりしていた。不思議とそのようなとき、歌詞をさらつて、どこをどのように歌おうなどというおさらいはしなかつた。

頭のなかで百回歌えば、百回おなじに歌える。けれど実際の舞台ではそうならない。百回中の九十五回は平凡な演奏で、四回くらいノリの悪いダメな演奏があり、そして一回くらいは神がかつたような演奏ができる。本番のステージで、どうか奇跡の一回がまわつてきますようにと祈る。練習しまくつて、準備を万端にととのえて、最後の最後は、祈るしかない。

十一校目の合唱を、ステージ袖にお設置された反響板の後ろで聞いていた。周囲はうす暗い。移動してすぐは、自分の手足も見えないほどだつた。反響板の裏側に設置されているモニターが光を放つていて。演奏中の合唱部員たちが映し出されており、どうしてもそれをじつと見てしまう。だれも言葉を発さない。聞こえてくる課題曲のテンポがうちとは異なつていた。影響をうけないように、耳を手でおさえたり、耳元を手のひらでパタパタとやって聞こえないようにしたりする。

期待にこたえたい、というプラスの思考と、失敗したらどうしよう、というマイナスの思考が混在する。モニターの光に照らし出された一年生のくちびるがふるえていた。頭が真っ白になつてているのだろうなとおもう。自分も一年生のときはそうだつた。「こんな風に歌おう」などと、事前にかんがえていたことがすべてふつとんでしまうのだ。三年生になつた今現在の自分はどうだろう。緊張を気合いでねじふせようとしているような気がする。最後の大会だからにちがいない。次の代にすばらしい状態でつなぎたかった。

I 自由曲がおわり、観客席の方から拍手がふつてくる。係員のユウドウ^(a)で、十一校目合唱部員たちがステージ上手側の出入り口から楽屋廊下に出ていった。

私たちの番だ。反響板の後ろから出て、ステージ上のひな壇にむかう。視界が上下左右にひろがつて、どこまでも広い空間に私たちは姿をさらす。一階席、二階席、ともにほぼ満席状態で、無数の人の顔がいつせいに私たちをのぞきこんでいるようにおもえる。さきほどの拍手がおわり、しんとしずまりかえつた。

声を發してはならない。音楽というパズルのピースになるのだ。ひな壇に上がる。音をたてないようにと注意する。ゆっくり、胸をはつてあるくようによろよろがける。履いているローファーが、「A」と音をたてないようにと。柏木先生が、下手側に配置されているグランドピアノの横に立つ。一応、楽譜を譜面台にたてかける。いつも見ないし、譜めくりをする人もいなければれど。

辻エリが、たつたひとり、私たちの前に進み出た。客席からむけられる大勢の「X」防波堤のようだ。私たちは彼女についていけばいい。舞台上手から順番に、男声パート、アルトパート、ソプラノパートの順に三列で整列した。司会者が私たちの中学校名を紹介する。指揮の辻エリ

後まで待つてはいるのだ。トイレなどすぐに行けない場所なのは、あまり飲みすぎないようにという配慮だ。大将がたやすく泥酔しては困る。上座が不便だというのはそれが目的であるからなのだ。地位のある人は上座に座る以上、その責任を果たしてほしい。

(山田 航『角川短歌4月号』「ぼくは散文が書けない」)

問一 傍線部 (a) ↗ (d) のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「期せずして」とあります、その意味として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 偶然に イ 強制的に ウ 率先して エ 交代で

問三 傍線部②「まるでさっぱりわからない」とありますが、何が「わからない」のですか。本文中の言葉を用いて答えなさい。

問四 傍線部③「まともに答えてくれそうにない」とありますが、それはなぜですか。説明として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 髪をきつちり決めている講師が非常に厳しく恐ろしく見えて、質問など到底できないと思つたから。

イ 上座の大切さを理解しないまま職業訓練を受けている自分を、講師に馬鹿にされると思ったから。

ウ 講師は仕事上、職業訓練を依頼されているだけで、上座の必要性を説明できるとは思えないから。

エ 受講者の質問に答えるのは外部講師ではなく、ハローワークの職員の役目であると思つたから。

問五 空欄へ X ↗ Y ↗ に入る語句として、最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- X ア おちおち イ いよいよ ウ ますます エ かねがね

- Y ア そもそも イ つねづね ウ ときどき エ のちのち

問六 傍線部④「ずっと便利で合理的」とありますが、何の、どのような点が「便利で合理的」なのですか。本文中の言葉を用いて答えなさい。

問七 波線部「ノーブレス・オブリージュ」とは、どのような意味ですか。本文の内容から推測し、最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア ビジネスマナーは社会人として不可欠であること。

イ 古くから固有に伝わる文化は守るべきであること。

ウ 社会的地位を持つものには社会的責任が伴うこと。

エ 社会的地位を考慮し、部下が上司に服従すること。

令和六年度 博多高等学校入学試験問題（前期）

国語

※解答上の注意
字数制限のある問題については、

句読点やカッコも一字として答えなさい。

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

新卒で入った会社を一年で辞めた私はとりあえずハローワークに登録し、職業訓練なるものを受けた。そこでビジネスマナーの基礎をまず習った。一年いちおうは働いた身だが、正直なところそれまでいた職場環境としてマナーとかあまり関係ないような場であつたため、教わつたことの全てが初耳で、驚くことの連続だつた。

何よりも驚いたのが、上座とか下座とかいう概念だ。そんなの意識したことがまるでなかつた。居酒屋の設定として実際に椅子を並べて「はいこ
こが上座で、ここが下座です」とかやるのだが、⁽¹⁾期せずして上座に座る担当をさせられたためそのことに気づいてしまつた。「あつ、これは、全然
動けない」。そうだ、上座に座つたばかりに、周囲を人に囲まれてまるで身動き取れなくて、ただ縮こまるしかないと気づいてしまつた。えつ、
なんでこれが一番偉い人が座る場所だとされるの。⁽²⁾まるでさっぱりわからない。これじやへXトトイレにも行けない。トイレに行くたびに周
囲に「えろうすんまへん、すんまへん」とかお辞儀して、なんとか通してもらわなきゃいけない。とてもメンドウだ。上座めちゃくちゃ不便じゃん。
それともなんだ、目上ならその場でもつとも不便だといえる座席にあえて座りその不便さを引き受け、部下を自由に動かせるように計らう必要が
あるのだろうか。^(a)ノーブレス・オブリージュなのかひよつとして。しかしその場で「なぜこんな不便な場所が上座だとされているのでしょうか」など、とても訊けない。おそらくはハローワークの職員じやなくて、外からやつて来ているのであらうきつちりと髪が決まつた講師には、「どうして
そこが上座なのですか」⁽³⁾だなんて訊いたつて、まともに答えてくれそうにないと私の本能が強く叫んだので黙つてた。

気になつて「上座 理由」で検索をしてみたところ江戸時代の武家の文化の名残だという説明がされていた。襲われたとき逃げやすい、あるいは
敵が来るまでに時間を稼げる遠い場所。そこが上座になるのだと。そうかかるほど、納得をしてみようとも頑張つてみたが、どんなにあがいても腑ふ
に落ちないといわざるをえない。

現代に生きるわれらがサムライの作法にのつとる必要が、どうしてあるといえるのか。へYへなんで突然に不逞ふていの輩に襲撃をされかねないと
いうような、^(c)物騒すぎる前提で生きているのか。おかしいのは、タクシー座席にすら上座、下座があるということだ。タクシー車内にまですでに追
手が來ている段階で、もはや乗客全員の全滅確定していると思うのだけど、そんなこと誰も気にしてないのだろうか。

「これは武家の文化である」といつちやえば、どんな無茶でもなんとなく押し通るのは日本の悪い癖かもしれないな。武士なんてもうこの世には
たつたの一人もいないのに、なぜかありがたがつてはいる。というか、そもそも本当に武家の文化であつたのかかなりアヤしいところじゃないか。
もし私がその場で一番偉くなり、席を選べるとしたならば、もつとも自由に動きやすい入口付近を選ぶだろう。たとえ居酒屋であろうとも、入口
付近が一番いい。だってトイレに行きやすい。そして何かがあつたとき一番確実に逃げやすい。ちょっと寒いこともあるだろうけど、少なく
とも上座に比べたら⁽⁴⁾ずっと便利で合理的だろう。なにゆえこんなあまりにも不便な場所が上座だと考えられているのだろうか。
考えた結果おそらく、ノーブレス・オブリージュだと考えるのが合理的結論といえそうである。大将であるからもつとも逃げにくい場所で一番最

二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

子どもの聞き取りで、その人のあるに言ひ出でたる。

(A) あはれる事など、人の言ひ出でうち泣きなどするに、げにいとあはれなりなど聞きながら、涙のつと出で来ぬ、いとはしたなし。泣き顔つく
り、(A) けしきことになせど、い(I)かひなし。(B) めでたき事を見聞くには、(ウ) まづ、ただ出で来にぞ出で来る。

(『枕草子』)

問一 傍線部 (ア) 「あはれる事」・(イ) 「かひなし」・(ウ) 「まづ」を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで答えなさい。

問二 傍線部 (A) 「けしき」・(B) 「めでたき」の本文中での意味として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

(A) 「けしき」 ア 形式 イ 表情 ウ 風景

(B) 「めでたき」 ア すばらしい イ めずらしい ウ 目立つ

問三 二重傍線部「はしたなきもの」について、次の三点にまとめました。二点目は、本文の内容を踏まえて解答欄に合うように簡潔にまとめなさい。また、三点目の空欄に当てはまる語句を本文中から一語で抜き出して答えなさい。

一点目 他の人を呼んでいるにもかかわらず、自分だと思つて返事をすること。

二点目 【 】こと。

三点目 かわいそうなことを話されたとき、すぐに【 】が出ないこと。

問四

(1)筆者名を漢字で答えなさい。

『枕草子』について、次の各問いに答えなさい。

- (2)『枕草子』と同じジャンルの作品として最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 宇治拾遺物語 イ 徒然草 ウ 万葉集 エ 十訓抄

問四 ア 積極的な所 イ 正直な所 ウ いい加減な所 エ 虐つきな所
傍線部②「正座しなおした」とあります、上原先生の行動の説明として最も適切なものを次のうち一つ選び、記号で答えなさい。

ア 改まって大田に一番伝えたいことを伝えようとしている。

イ ジローの大田に対する本心を本人に伝えようとしている。

ウ 今日の体育館での出来事について大田を怒ろうとしている。

エ 大田にチャーハンの感想をまじめに伝えようとしている。

問五 問六 傍線部③「俺は黒彩を置き、バリカンを手にした」とありますが、ここから読み取れる大田の心情を説明しなさい。

本文の特徴として、最も適切なものを次のうち一つ選び、記号で答えなさい。

ア 比喩表現が多用されており、読者が想像しやすい文章展開となっている。

イ 固有名詞が多用されており、登場人物の特徴がわかりやすく紹介されている。

ウ 会話文が多用されており、読者を物語中に引き込む工夫がなされている。

エ 擬音語や擬態語が多用されており、読者の印象に残る文体となっている。

だめな時つて

「ああ」

上原が間をおかずには話をから、俺はうなづくことしかできなかつた。

「それが今だよ。今は正しい判断をする時だよ。妙な意地とかにとらわれないで、自分のためにも、手を差し伸べてくれている人のためにも。ほら、マイケルだつて、何度も失敗したとか言いつつ、ここぞつて時にはちゃんとムーンウォーク決めるでしよう？」

「ムーンウォークをするのは、マイケル・ジャクソンで、ジョーダンが決めるのはシューートだ」

俺が言うと、上原は「そうだっけ」と笑つてまたスプーンを手にした。

「つくづく義務教育つてすごいなつて思うよ。私、職員室で苦手な先生とは話さないもん。嫌な先輩とか、関わらずにすみますようについて思つちやう。でもさ、中学校つてすごいよね」

上原はさつきの真剣な様子はどこへやら、チャーハンを食べながらのん気にしゃべつた。

「俺みたいにしてても、誰かが声かけてくれるしな」

俺がいやみつぽく言つても、「そそうそう」とチャーハンを食つてゐる。こいつのこういいうところ、一種の才能だ。

「ま、明日、待つてる」

上原は適当なことを好き勝手言つて、ちやつかりチャーハンを平らげて帰つていつた。

寝る前、俺は中身が残つていたか、黒彩^(注4)を振つて確かめた。記録会や練習会のたびに使つた黒彩。染めるたびに髪の毛は傷んでギシギシになつた。いや、もうこんなもので覆い隠してもしかたないのかもしれない。⁽³⁾俺は黒彩を置き、バリカンを手にした。

(瀬尾　まいこ)『あと少し、もう少し』

- (注) 1 大田　：　もとは授業にも出ない、先生を困らせる問題児。樹井(陸上部部長)の説得により陸上部に入部した。これまでの記録会や大会の時は金髪を黒染めスプレーで染めて参加していた。
- 2 上原　：　陸上部の顧問の先生。今年度から陸上部を担当している。
- 3 ジロー　：　駅伝大会のメンバーの一人。壮行会中に体育館から逃げ出そうとしている大田に本気で怒鳴り、真正面から挑んでいた。
- 4 黒彩　：　髪を黒く染めるスプレーのこと。

問一 傍線部(a)～(d)のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄

I
II

 に入る語句として最も適当なものを次のの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア 置けない　イ 抜ける　ウ 重くなつた　エ 利いていた

問三 傍線部①「ジローのそういう所」とあります、それはどういう所ですか。最も適当なものを次のの中から一つ選び、記号で答えなさい。

料理してたんだね」

「ああ、お前も食う？」

「うん」

上原はしつかりとうなずいた。遠慮を知らないやつだ。まあ、せつかくの出来立てだ。上原と食べるのはうつとうしいけど、後で冷めたぶんを食べるよりもしだろう。上原が「そう言えばおなかすいてたんだよね」と勝手にちやぶ台の上を片づけ、俺が二人分のチャーハンを運んだ。

上原はいただきますと手を合わせてチャーハンを口にすると、「結構、おいしい」と嬉しそうに笑った。

「まあな」

チャーハンはいつ作つてもそこそくうまくできる。今日の味もなかなかだ。

〔注3〕ジローに、ラーメンでもおごるつて王将に連れ出してうまいこと丸め込んでつて言われたんだけど、逆にチャーハンごちそうになるとはね
「不良にラーメンおごるつて、教師らの定番なのかよ」

俺は顔をしかめた。

「どうかな？ 実際にラーメンご馳走（ちそう）してた先生は見たことないけど。でも、ジローが不良はきっと王将が好きだつて言うから」

上原と話していると、気が□I。

「あっそう。つていうか、上原もジローのことは、ジローって呼ぶんだな」

上原はあだ名を使つたり下の名前を呼び（d）ス^てにしたりせず、正しく苗字（みょうじ）で生徒を呼ぶ珍しい教師だ。

「そう言われば、そうだね。なんだろう、ジローって、何かね」

「あいつ、異常に気安いからな」

上原に同意してから、俺は今日のジローを思い出して、気が□II。

「ほら、大田君つて怖いじやん。正直言うと、私だつてびびるんだよね。そのくせ、みんなびびつてないふりするでしょ？」

「何の話だよ」

「でも、ジローは、俺、大田怖いからあいつが機嫌悪くなると、いつもトイレに隠れてるんだとかつてしまふと言つた。^{（1）}ジローのそういう

所、なんか安心するんだよね」

「まあ、お前も相当正直だけどな」

上原は俺がつっこむのを「どうかな」と流して、「それよりさ」と正座（2）しなおした。

「あんだよ」

まさか俺は正座はしないけど、改まつた雰囲気にスプーンはひとまず置いた。

「昔、先生が言つてたんだ。中学校つていくら失敗してもいい場所なんだつて。人間関係でも勉強でもなんだつて好きなだけ失敗したらいつて。

こんなにやり直しがきやすい場所は滅多にないから。まあ、中学に限らず、人生失敗が大事つて、よく言つて。マイケル・ジョーダンだつて、俺は何度もミスをしたから成功したつて道徳の教科書で言つてるしね。だけどさ、取り返しのつかないこともごくたまにはあるでしょ？ 失敗しちゃ

— 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

陸上部の駅伝大会のメンバーである大田^(注1)は、壮行会の最中にみんなから笑われているように感じた。そのことが我慢ができないなり、体育館から走り去つた。

その日の夜は、外を出歩く氣にもならず俺は家でがむしゃらにチャーハンを作つた。不似合いだと笑われそうだけど、いらつくと料理をする。野菜やら肉やらを刻んで炒めるとすつきりするし、それをやけ食いすれば、面倒なことが忘れられるような気がする。カニカマやソーセージやキヤベツなど、何でも入れたチャーハンは、われながらいい匂いがした。よし食べようと思^(a)にモリ付けようとした時、玄関から「すみません」という声が聞こえてきた。

「なんなんだよ」

出て行くと、上原^(注2)が立つていた。

「みんなにさりげなく様子見に行けって言われたんだ」

上原は照れくさそうに笑つた。

「さりげなくねえじやねえか」

「こっそり外から眺めてたんだけど、様子がわからなくて」

「あつそう」

「ここじゃあれだから、入つてもいい？」

「ああ、まあ」

俺がしかたなくうなづくのに、上原は「お邪魔します」と、家の中に上がつてきた。

「散らかってっけど」

俺は畳の上に散乱している洗濯物やら漫画やらを隅^(b)に放り投げた。

「お母さんは？」

上原は台所を見渡した。

「仕事」

「遅いの？」

「ああ。やっぱりなつて感じだろ？」

「何が？」

「俺ん家。母子家庭だから、ヤンキーなんだつて」

「そんなこと言つたら、私の家は父親しかいないよ。今時、両親そろつているほう^(c)が珍しいって。それより、いい匂いがすると思つたら、大田君が

「初めに感動あり」。ヒトラーの論理が一見論理的に感じられて、しかし決定的に間違いであつたのは、それが人間にに対する感動にはじまつたのではなく、冷笑にはじまつたからなのである。

感動こそ、論理の源。^(d)

(轡田 隆史『考える力』をつける本)

- (注) 1 動かすこと少ない人 ∙ ∙ 「動かすことができない人」と同じ意味。
2 考えること少ない人 ∙ ∙ 「考えることが少ない人」と同じ意味。

問一 傍線部 (a) ∙ (d) のカタカナを漢字に直し、漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄 I ∙ II に入る語として最も適当なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア つまり イ けれども ウ 確かに エ なぜなら

問三 傍線部①「わたしのこころの奥にかねてから潜んでいるある想い」とありますが、それはどのようなことですか。最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 人は直感を信じ続けることで、全ての分野の問題解決につながるということ。

イ 人は結論を出すまでの過程において、直感を信じるべきではないということ。

ウ 人は「ヨハネ伝福音書」を読むことで誰しもが感動するものだということ。

エ 人はもとからもつていた「直感」を筋道立てて説明するものだということ。

問四 傍線部②「このごろ『直感』が嫌われている」とありますが、それはなぜですか。理由を簡潔に答えなさい。

問五 傍線部③「あらゆる意味での感動」とありますが、筆者は感動する人を、どのような人だと述べていますか。解答欄に合うように本文中から十三字で抜き出して答えなさい。

問六 次の一文は、本文中のⒶ ∙ Ⓟのどこに入りますか。最も適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

感動は、人に客觀性を失わせる、と。

問七 空欄 X に入る語句として最も適当なものを、本文中から三字で抜き出して答えなさい。

本文の内容に合致しているものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 津久井と語り合うことは、感情を変化させるきっかけとして必要不可欠である。

イ 近頃の民主主義は直感による間違いを柔軟に修正する手続きのシステムをもつ。

ウ 客觀性とは、あらゆる意味での感動を人に伝えるための唯一の手段である。

エ 客觀性とは自己を見つめ直すものであり、論理や筋道は感動をもとにしている。

令和六年度 博多高等学校入学試験問題（専願）

国語

※解答上の注意
字数制限のある問題については、
句読点やカッコも一字として答えなさい。

— 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

その津久井と語り合っていたときに、聞き逃せないことを彼はふと口走つたのである。「結局は、直感、チヨツカンだよ」。「直感」という言葉は、わたしのこころの奥にかねてから潜んでいるある想いにピンと響いたのである。

人は好んで「論理」ということを口にするけれど、早い話が、それは「直感」を筋道立てて説明することに過ぎないのであるまい。人はよく、いろいろ考えた末に、こういう結論に達しました、というけれど、実はその人は、「直感」で、はじめからそうと決めていたのではなかろうか。みんなそうとはいわないけれど、わたしも「直感的」にそう感じることが多いのである。

⁽²⁾このごろ「直感」が嫌われている。^(a)どこでも敬遠気味なのである。教育の場でもそうらしい。教育はある種の普遍化であり、何ごとも子供に説明してやれるという建前とゼンティイで成り立っているものだ。それは地ならしして、どこもかしこも平らにする作業であり、必然的に個性は消されて平均化する。普遍化や説明のしにくい「直感」もまた否定的に扱われる。

企業においてもまたしかり。「キミイ、直感ばかりでものをいつちやいかんよ」とか、「あの部長は直感でばかり決めるから、とてもついてゆけないよ」というボヤキ。

I 直感は間違いをおかしやすいかもしない。直感を筋道立てて解析し、説明するのは難しいかもしない。では、筋道立てであれこれ考えた末に到達した結論はいつも正しく、当たるかといえば、こちらもそう偉そうなことはいえない。〔こんなことになるなら、はじめにパツ」と思いつい通りにやっておけばよかつたのに」というグチもまたわたしたちがよく口にするところだ。Ⓐ

しかし考えてみれば、民主主義とは、みんなで筋道立てて考え、話し合って結論を導き出す一方で、個性、II 直感をも大事にしながら、同時に直感による間違いを修正する手続きをシステム化した制度ではなかつたのか。それがこのごろは、^(b)シユウセイするシステムがすっかり余裕を失つて硬直化してしまつた。そのせいか、直感は敬遠されるばかり。Ⓑ

怒つたり、喜んだり、泣いたりする感動が敬遠される風潮と、それはどこかでつながつてているのかもしれない。「客観的である」ということに対する誤解もまたそこにからんでくるであろう。Ⓒ

しかし、客観性とは、広い意味での、あらゆる意味での感動を人に伝えるための手段の一つなのである。新約聖書の「ヨハネ伝福音書」は、あの有名な「初めに言あり」という言葉ではじまる。それをいいかえるならば、「初めに感動あり」なのであるまい。論理も筋道も直感も、感動にはじまるのである。ものごとにこころ動かすこと少ない人は、筋道を立てて論理的に考えること少ない人であるはずだ。Ⓓ

なにごとかに感動したとき、人はそのこころの動きを他の人に伝えたくなる。論理的に、筋道を立てて考え、書き、語ることがそこからはじまる。こう書き、語れば人に理解してもらえるだろうかと、常に自分を振り返り、批判しながら、他人に納得してもらえるような説得力のある表現を探し求める行為こそが X を求める作業なのである。

令和 6 年度

入 学 考 查 問 題 集

(専願・前期・後期)

<解 答>

数学

◆専願◆

[1] (1) -6 (2) $\frac{25}{6}$ (3) -23 (4) $-\frac{1}{6}$ (5) $-15y$ (6) $3\sqrt{3}$

[2] (1) 8 (2) $2 \times 3^3 \times 5$ (3) -3 (4) 4 (5) $2(x-12)(x+2)$
(6) 14 (7) $\frac{1}{12}$ (8) $x - \frac{m}{4}$ (9) 3 m 65 cm (10) 65 (11) 5

[3] (ア) $x+y$ (イ) $9x-9y$ (ウ) 7 (エ) 3 (オ) 73

[4] (1) $(-3, 3)$ (2) $x+6$ (3) $(-6, 0)$ (4) $(0, 12)$ (5) 36π

[5] (ア) AD (イ) DAE (ウ) 2組の辺とその間の角 (エ) \equiv (オ) ④

◆前期◆

[1] (1) -7 (2) 28 (3) 0 (4) $\frac{x+46}{15}$ (5) $\frac{3x^2}{2y}$ (6) $2\sqrt{6}$

[2] (1) $2000-8a-4b$ (2) $2^2 \times 3 \times 7 \times 11$ (3) 18 (4) $\frac{23}{7}$ (5) $2(x+6)(x-2)$
(6) $5x-6$ (7) $\frac{1}{8}$ (8) 30π (9) $\frac{5c-3a}{2}$ (10) 3.8 (11) 80 (12) $\frac{15}{2}$

[3] (1) (ア) $x+y+9$ (イ) $100x+120y+1620$ (ウ) 11 (エ) 20 (2) 300

[4] (1) $(-4, 4)$ (2) $x+8$ (3) $\frac{3}{2}$ (4) 40 (5) 96π

[5] (ア) DC (イ) 2組の辺の比とその間の角 (ウ) \approx (2) 9

◆後期◆

[1] (1) 6 (2) -7.5 (3) $\frac{17x+22}{20}$ (4) $20x^5$ (5) 42

[2] (1) $45a+60b$ (2) -9 (3) 30 (4) $\frac{3}{2}$ (5) -3

(6) -32 (7) $\frac{2}{5}$ (8) 15 (9) $\frac{2S}{a+b}$ (10) 26.5

(11) 29 (12) 96π

[3] (1) (ア) $x+y$ (イ) $1.3x+1.5y$ (ウ) 250 (エ) 230 (2) 1685

[4] (1) $(-2, 0)$ (2) $(1, 6)$ (3) $\frac{5}{2}$ (4) $\frac{95}{3}\pi$ (5) 4, 0

[5] $\triangle AEG$ と $\triangle CFB$ において,
長方形 ABCD より,

$$\angle EAG = \angle FCB (= 90^\circ) \quad \cdots \textcircled{1}$$

対頂角なので,

$$\angle AGE = \angle DGB$$

③, ④より,
 $\angle AGE = \angle CBF \quad \cdots \textcircled{5}$

①, ⑤より,
2組の角がそれぞれ等しいので,

$$\triangle AEG \sim \triangle CFB$$

$\triangle BGB$ は $\angle BDG = 90^\circ$ の直角三角形より,

$$\angle DGB + \angle DBG = 90^\circ \quad \cdots \textcircled{2}$$

②より,

$$\angle AGE + \angle DBG = 90^\circ \quad \cdots \textcircled{3}$$

また, $\angle FBG = 90^\circ$ より,

$$\angle CBF + \angle DBG = 90^\circ \quad \cdots \textcircled{4}$$

英語

◆専願◆

- | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|---------|------------|--------|-------------|
| 1 | 1. ア | 2. イ | 3. イ | 4. ア | 5. イ | |
| 2 | 1. ③ | 2. ② | 3. ③ | 4. ④ | 5. ② | |
| 3 | 1. ウ | 2. エ | 3. ウ | 4. ア | 5. イ | 6. エ |
| 4 | 1. オーア | 2. アーエ | 3. ウーア | 4. イーエ | 5. エーア | 6. エーオ (両解) |
| 5 | 1. ninth | 2. stories | 3. slow | 4. sitting | 5. its | |
| 6 | 1. ウ | 2. エ | 3. イ | 4. ウ | 5. イ | |
| 7 | 問1 エ | 問2 reading / to read | | | | |

問3 It is very difficult for me to study Japanese

問4 オーストラリアの日本食レストラン

問5 オーストラリアの人々は日本に興味を持っているから

問6 ア エ (順不同)

- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 8 | 1. It starts at 8:00. | | | | |
| | 2. I'm planning to visit Okinawa. | | | | |
| | 3. I have 8 English classes in a week. | | | | |

◆前期◆

- | | | | | | | |
|---|----------|---------------------|---------|--------|------------|-------------|
| 1 | 1. イ | 2. ア | 3. ア | 4. イ | 5. イ | |
| 2 | 1. ② | 2. ③ | 3. ④ | 4. ③ | 5. ③ | |
| 3 | 1. ア | 2. ウ | 3. エ | 4. ウ | 5. イ | 6. ウ |
| 4 | 1. ウーエ | 2. アーイ | 3. イーオ | 4. ウーア | 5. ウーオ | 6. エーウ (両解) |
| 5 | 1. right | 2. happier | 3. flew | 4. old | 5. running | |
| 6 | 1. ア | 2. ウ | 3. エ | 4. イ | 5. ア | |
| 7 | 問1 to go | 問2 上がったり、下がったりする乗り物 | | 問3 ウ | | |

問4 Be strong and kind when you tell her

問5 マットと一緒にローラが乗りたい乗り物に乗れなかつたから。

問6 エ オ (順不同)

- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 8 | 1. I have two brothers. | | | | |
| | 2. I like summer because I can swim in the sea. | | | | |
| | 3. Because we can communicate with foreign people. | | | | |

◆後期◆

- | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|----------|------------|----------|-------------|
| 1 | 1. ウ | 2. ア | 3. ア | 4. イ | 5. ア | |
| 2 | 1. ③ | 2. ③ | 3. ② | 4. ② | 5. ① | |
| 3 | 1. イ | 2. イ | 3. エ | 4. ア | 5. イ | 6. ア |
| 4 | 1. アーウ | 2. アーイ | 3. アーオ | 4. ウーエ | 5. カーエ | 6. アーオ (両解) |
| 5 | 1. chose (chosen) | 2. sell | 3. close | 4. watches | 5. those | |
| 6 | 1. ア | 2. ウ | 3. イ | 4. ア | 5. イ | |
| 7 | 問1 made | 問2 朝早く起きると運が良いということ (早起きは三文の徳) | | | | |

問3 Let's think about a boy called Pete.

問4 エ

問5 不健康でお金もなく独りとなり悲しく感じていた

問6 イ ウ (順不同)

- | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| 8 | 1. I want to drink hot coffee. | | | | |
| | 2. I went there twice last year. | | | | |
| | 3. I want to study English hard. | | | | |

理科

◆前期◆

- [1] 問 1 イ 問 2 10 問 3 3 , 4 (両解)
[2] 問 1 Q , S (両解)
 問 2 1.5 問 3 才 問 4 26
[3] 問 1 イ 問 2 工 問 3 ク
[4] 問 1 $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{Cl}^-$ 問 2 工 問 3 ウ 問 4 0.32
[5] 問 1 生態系 問 2 食物網 問 3 工 問 4 イ
[6] 問 1 道管 問 2 双子葉類 問 3 蒸散を防ぐため 問 4 イ
[7] 問 1 地下深く , ゆっくりと 問 2 斑状組織 問 3 大きい 問 4 ウ
[8] 問 1 1012 問 2 偏西風 問 3 工 問 4 ク

社会

◆前期◆

- [1] 問 1 ウ 問 2 工 問 3 ア 問 4 カルデラ
 問 5 工 問 6 (1) 0.5 (2) 530
[2] 問 1 ウ 問 2 ア 問 3 ア 問 4 ウ 問 5 ウ
 問 6 イ 問 7 ハリケーン
[3] 問 1 才 問 2 冠位十二階 問 3 ウ 問 4 菅原道真 問 5 イ
 問 6 勘合 問 7 工 問 8 イ 問 9 桜田門外の変
[4] 問 1 (1) 富岡製糸場 (2) イ
 問 2 (1) 甲午農民戦争 (東学の乱) (2) 工
 問 3 (1) ロシア革命 (2) シベリア出兵
 問 4 (1) 工 (2) イ
[5] 問 1 ① 25 ② 18 ③ 15
 問 2 比例代表 問 3 イ 問 4 与党 問 5 才
[6] 問 1 ウ 問 2 ア 問 3 (1) 財政 (2) 国債 (3) イ
 問 4 (1) ウ (2) 工

国語

◆専願◆

- 1 問 1 a 前提 b 修正 c こうちょく d みなもと
問 2 I ウ II ア 問 3 エ
問 4 普遍化や筋道立てて解析した説明が難しいから。
問 5 筋道を立てて論理的に考える 問 6 C
問 7 客観性 問 8 エ
- 2 問 1 a 盛 b ほう c めずら d 捨
問 2 I イ II ウ 問 3 イ 問 4 ア
問 5 これまでの学校生活を改め、真面目に学校生活にも部活にも取り組もうという気持ち。
問 6 ウ
- 3 問 1 ア あわれなること イ かいなし ウ まず
問 2 A イ B ア
問 3 二点目 他人のうわさ話（悪口）を小さい子どもがその人（本人）がいるのに言い出した
三点目 涙
問 4 (1) 清少納言 (2) イ

◆前期◆

- 1 問 1 a 面倒 b なごり c ぶつそう d あや
問 2 ア
問 3 不便な場所が、一番偉い人が座る場所である上座となっている（されている）こと。
問 4 ウ
問 5 X ア Y ア
問 6 入口付近である下座の（が）自由で動きやすい点。
問 7 ウ
- 2 問 1 a 誘導 b 運営 c 提案 d 賛成
問 2 I イ II エ 問 3 A イ B ウ
問 4 ウ 問 5 (1) ウ (2) ア (3) イ 問 6 ア
問 7 大切な人（松山先生）に歌を届けたいという純粋でつよいおもい。
- 3 問 1 かわれども
問 2 ① ウ ③ エ ⑤ 才 問 3 イ ウ（順不同）
問 4 (1) 下座の僧が修行中にしゃべってしまったこと
 (2) エ (3) ウ
問 5 ア

◆後期◆

- [1] 問1 a 恐怖 b 警告 c ちくせき d ふきゅう
問2 ① ウ ④ ア
問3 A エ B カ C イ D キ
問4 I 忘却 II 整理
問5 コンピューター 問6 エ
問7 知識の蓄積よりも、新しくものごとを創造する知的な作業に重点をおく方向
- [2] 問1 a めいぼ b 迷惑 c しゅくじ d 緊張
問2 I ウ II イ III ア 問3 イ 問4 イ
問5 村内先生に名前を呼んでほしいということ。
問6 涙 問7 ア
- [3] 問1 a むかいで b いえば c いたまえ
問2 馬 狐
問3 上より御身を引き上げ申さん
問4 古井戸の中
問5 (1) 馬
(2) 狐の言ったことを信じてしまった馬は古井戸の中に居続けることになってしまったから。